

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЧАСТНАЯ «ШКОЛА
«ЛИДЕР»
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**



"УТВЕРЖДАЮ"

Директор ОУЧ "Школа "Лидер"

с углубленным изучением английского языка

Г. Г. Щетинина

Приказ № 62 от "25" ИЮНЯ 2026г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Китайский язык»
ДЛЯ 8 КЛАССА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Составитель: учитель китайского языка
Зыгар В.Э.

М.О.Истра

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по китайскому языку для 8 класса разработана на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций.

Иностранный язык (в том числе китайский язык) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у учащихся целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Место в учебном плане.

На изучение китайского языка в 8 классе отводится по 2 часа в неделю.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Китайский как второй иностранный язык»: предметные, метапредметные, личностные.

Предметные результаты

К концу первого года обучения учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:
Говорение.

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог–побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.
- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (5 – 10 предложений);
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/вопросы.
- строить краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (характеристика, повествование / сообщение, эмоциональные и оценочные суждения);
- делать сообщение по прочитанному или услышанному тексту
- делать сообщение о своём городе, своей стране и стране изучаемого языка.

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов;

- понимать основное содержание несложных звучащих аутентичных текстов длительностью звучания от 1 до 3 минут;
- выборочно понимать необходимую / запрашиваемую информацию в несложных звучащих аутентичных текстах.

Чтение

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие, построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров (на базе знакомых иероглифов) (ознакомительное чтение);
- выборочно понимать нужную /интересующую информацию из текста (просмотровое /поисковое чтение);
- полно и точно понимать содержание несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (на базе знакомых иероглифов) (изучающее чтение).

Письмо

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д.;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Иероглифика

- умелое использование правил написания китайских иероглифов, правильное написание изученных иероглифов в соответствии с корректным порядком черт;
- идентификация базовых черт и графем китайских иероглифов как в изученных, так и в незнакомых иероглифах, количества черт в знаке;
- понимание структуры иероглифов, осуществление графемного анализа иероглифических знаков, определение и семантизация знакомых ключей (классификаторов) и других графем, а также фонетиков;
- распознавание изученных иероглифов в тексте, в том числе в новых сочетаниях;
- чтение некоторых базовых иероглифов, записанных в традиционной форме, применяемой в Гонконге, на Тайване и в Сингапуре;
- корректное использование латинизированной фонетической транскрипции пиньинь (букв алфавита, буквосочетаний) и транскрипции в фонетической системе Палладия при записи китайского текста на основе основных правил транскрибирования;
- правильная расстановка знаков тонов в тексте, записанном иероглификой и в транскрипции пиньинь;
- соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в китайском языке, постановки основных знаков препинания (запятой – обычной и каплевидной, точки, тире, вопросительного и восклицательного знаков и др.).

Фонетическая сторона речи

Обучающиеся приобретут следующие знания и навыки:

- навыки различения на слух в потоке речи всех звуков и тонов китайского языка;
- знание структуры китайского слова, правил сочетаемости инициалей и финалей в слого;
- знание правил чтения транскрипции иероглифов (латинизированной транскрипции пиньинь и системы транскрипции Палладия);
- знание тонального рисунка односложных и многосложных слов и правильное его воспроизведение;
- знание и правильное воспроизведение ритмического и фразового ударения;
- знание и соблюдение правил модуляции тонов, произношения слогов внутри ритмических групп;
- знание и правильное воспроизведение фразового ударения;
- навыки членения предложений на смысловые группы;
- ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Курс способствует формированию и развитию следующих знаний и навыков:

- навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих коммуникативные ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры Китая и других стран, в которых широко используется ки- тайский язык (общий объём лексических единиц в основном и дополнительном словарях – около 2000);
- навыки увеличения продуктивного и рецептивного лексического минимума в ходе классной и самостоятельной работы с новым лексическим материалом;
- знание основных категорий слов и способов словообразования в китайском языке (словосложение, аффиксация, конверсия), типов слов (простые, сложные, сложносокращённые), навыки анализа лексических единиц;
- знание многозначности лексических единиц, навыки распознавания и использования омонимов, омофонов, синонимов, антонимов;
- знание правил лексической сочетаемости и навыки их использования;
- знание и уместное использование некоторых идиоматических выражений китайского языка (чэньюев и других), понимания их лексической, грамматической и культурной специфики;
- навыки распознавания и корректного использования интернациональных лексических единиц.

Грамматическая сторона речи

Курс нацелен на формирование и развитие следующих грамматических знаний и навыков:

- знание основных единиц грамматики китайского языка (морфема, слово, словосочетание, предложение) и ключевых грамматических особенностей китайских слов (конверсионная омонимия, отсутствие определённых грамматических признаков, смысловоразличительная значимость порядка слов и др.);
- навыки распознавания и употребления различных частей речи: существительных (в единственном и множественном числе), в том числе локативов, темпоративов, директивов; личных местоимений (в единственном и множественном числе), притяжательных, указательных, вопросительных и неопределённых местоимений; прилагательных в разных степенях сравнения; наречий (в том числе служебных); глаголов (в том числе результативных, модальных и их эквивалентов); количественных (до 10000) и порядковых числительных; счётных слов; видовременных суффиксов; модификаторов направления; модальных частиц; предлогов; союзов; междометий и др.;
- навыки распознавания и употребления в речи нераспространённых и распространённых простых предложений и сложных предложений (сложносочинённых, сложноподчинённых, в том числе с придаточными предложениями, оформляющими причинно-следственную связь, условие, цель, предположение и др.) и соответствующих грамматических конструкций;
- знание и понимание структуры китайского предложения; навыки распознавания и употребления в речи различных членов предложения (подлежащее, сказуемое (в том числе построение различных видовременных форм), дополнение (прямое, косвенное), определение (нераспространённое, распространённое), обстоятельство (образа действия, предложные конструкции в функции обстоятельства), дополнительные члены (комплементы) результата, степени (масштаба), кратности действия, длительности);
- базовые навыки синтаксического анализа предложения; понимание сути понятий топики и комментария, базовые навыки членения предложения в соответствии с топико-комментариевым подходом;
- навыки распознавания и употребления в речи различных коммуникативных типов предложений (повествовательного – утвердительного и отрицательного, вопросительного, побудительного, восклицательного);
- навыки распознавания и употребления в речи различных форм выражения отрицания;
- навыки распознавания и употребления в речи категорического утверждения и категорического отрицания;
- навыки распознавания и построения различных типов вопросов (общих, специальных, альтернативных, риторических);
- навыки распознавания и употребления в речи конструкций прямого порядка слов и инверсии;
- навыки распознавания и употребления в речи различных способов выражения модальности (желания, необходимости, возможности, долженствования и др.).

- навыки распознавания и употребления в речи повелительного наклонения;
- навыки распознавания и употребления прямой и косвенной речи;
- навыки распознавания и употребления в речи вводных фраз;
- навыки распознавания и употребления в речи предложений пассивного строя;
- навыки распознавания и употребления в речи основных изученных синтаксических конструкций и грамматических форм лексических единиц сообразно коммуникативной задаче в коммуникативно значимом контексте.

Метапредметные результаты

- развитие умения самостоятельно определять долгосрочные и краткосрочные цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- развитие умения находить наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- развитие умения осуществлять самоконтроль в учебной деятельности и при необходимости вносить в неё коррективы;
- развитие умения оценивать результаты своей учебно- познавательной деятельности с целью её дальнейшего совершенствования;
- развитие умения рассуждать, строить умозаключения, прогнозировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать сравнения и выводы, аргументированно отстаивать свою позицию;
- развитие умения вникать в смысл прочитанного, увиденного и услышанного, определять и формулировать тему, проблему и основную мысль высказывания (текста, статьи);
- развитие умения организовывать совместную учебную деятельность с учителем и классом, работать индивидуально, а также в больших и малых группах;
- развитие умения использовать интерактивные Интернет- технологии, мультимедийные средства обучения.

Личностные результаты

- формирование российской гражданской идентичности, воспитание любви и уважения к прошлому и настоящему России, осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества;
- осознание научных, культурных, социальных и экономических достижений российского народа;
- формирование толерантного отношения к представителям иной культурноязыковой общности;
- развитие критического мышления через активное включение в образовательный процесс;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- готовность отстаивать общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, выбору пути дальнейшего совершенствования своего образования с учётом устойчивых познавательных интересов, осознание возможностей самореализации средствами китайского языка.

Содержание учебного предмета

ВВОДНЫЙ ФОНЕТИЧЕСКИЙ И ИЕРОГЛИФИЧЕСКИЙ КУРС. 10 часов

Знакомство с основными особенностями китайского языка и целями обучения. Введение в фонетику китайского языка. Китайский фонетический алфавит. Система фонетической транскрипции пиньинь (汉语拼). Введение в китайскую иероглифическую письменность.

ДАВАЙТЕ ПОЗНАКОМИМСЯ. 18 часов

Формы приветствия и прощания. Выражение благодарности и ответ на неё. Выяснение и сообщение краткой информации о других людях и их социальном статусе. Страна изучаемого языка и родная страна: культура приветствия; системы письменности; фамилии и имена.

Фонетика. Система фонетической транскрипции пиньинь (повторение). Простые финали (а, о, е, і, и, ü). Песенка о китайской фонетической транскрипции пиньинь. Интонация в китайском языке (тоны). Вводная информация о модуляции третьего тона. Чтение двусложных слов и

сочетаний. Артикуляция заднеязычных согласных звуков g, k, h. Сложные финалы, представленные дифтонгами ai, ei, ao, ou. Артикуляция согласных звуков j, q, x. Артикуляция сложных финалов ia, ie, iao, iou, üe, ua, uo, uai, uei. Интонация китайского предложения. Артикуляция заднеязычного апикального гласного. Артикуляция финалов с передним назализованным гласным n (an, en, uan, uen, ian, in, üan, ün)

Грамматика. Формы приветствия с 好. Предложения с качественным сказуемым. Порядок слов в китайском предложении. Суффикс множественного числа 们. Личные местоимения и их изменения по числам. Предложение с составным именным сказуемым. Использование глагольной связки 是 для сообщения профессии, статуса и т.д. Вопросительные местоимения в китайском языке. Общий вопрос. Составное именное сказуемое с глаголом-связкой 是. Определение в китайском языке, выраженное притяжательным местоимением. Определительное служебное слово (структурная частица) 的 в китайском языке (是非疑问句). Вопросительная частица 吗. Отрицательная частица 不.

Лексика. Фразы, используемые для выражения благодарности и ответа на неё. Фразы, используемые при прощании (再见, 明天见)

Иероглифика. Закрепление базовых черт китайской иероглифики.

МОИ ДРУЗЬЯ. 19 часов.

Представление и описание друзей. Интересы друзей и членов семьи. Иностранные языки. Поздравления. Страна изучаемого языка. Национальные виды спорта. Популярные песни. Гороскоп и зодиак.

Фонетика

Артикуляция согласных звуков z, c, s. Артикуляция переднеязычного апикального гласного i. Артикуляция финалов с заднеязычным назализованным. Чтение слов и сочетаний с соблюдением тонового рисунка. Артикуляция и дифференциация согласных звуков z, c, s / zh, ch, sh, r / j, q, x. Артикуляция и дифференциация сложных финалов с назализованными переднеязычным n и заднеязычным ng.

Чтение. Чтение слов и сочетаний с соблюдением тонового рисунка. Чтение слов и сочетаний с соблюдением тонового рисунка. Позиционные изменения тона в китайском языке: модуляция третьего тона, тонирование слова — и частицы 不. Чтение слов и сочетаний с позиционными изменениями тонов. Понятие лёгкого тона. Чтение слов и сочетаний с лёгким тоном

Грамматика

Числительные от 1 до 10. Вопросительное местоимение 谁. Наречие 也. Простое глагольное сказуемое. Предложения наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有. Модальная частица 啊 (во фразе «有啊»). Наречие 都. Глагол 学 в составе глагольно-объектных словосочетаний. Союз 和. Вопросительные местоимения 几 и 多少. Счётное слово 张 и другие счётные слова. Указательные местоимения 这 и 那. Вопросительное притяжательное местоимение 谁的. Образование числительных от 11 до 100. Сказуемое, выраженное глаголом 在. Вопросительное местоимение 哪里. Указательные местоимения 这里, 那里. Местоимение 您. Конструкции с предлогом 跟. Предложные конструкции в роли обстоятельства, понятие «предложная группа». Местоимение 大家. Предложения с качественным сказуемым. Наречие 很

Иероглифика

Закрепление правил написания черт китайских иероглифов. Образцы написания отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии.

Я И МОЯ СЕМЬЯ. 21 час.

Биография (возраст, страна происхождения). Страны и города. Сообщение контактных данных (адрес, номер телефона). Разговор по телефону. Рассказ о членах семьи, их профессиях и занятиях, домашних питомцах. Страна изучаемого языка и родная страна: культура семьи; Россия и Китай – многонациональные страны. Пекин и Москва. Денежные единицы.

Грамматика

Выяснение возраста собеседника с помощью фраз 多大, 几岁. Вопросительное предложение с утвердительно-отрицательной формой сказуемого. Предложения с именным сказуемым. Сокращённая форма вопросительного предложения с частицей 呢. Предлог 从 и предложная конструкция с 从 для выяснения места (страны, города), откуда прибыл человек. Вопросительное слово 什么 в значении «какой».

Способы построения китайских имён. Глагол 要. Конструкция 住在 (глагол с предлогом в постпозиции) + существительное со значением места. Способы построения адресов по-китайски. Счётные слова 口 и 只. Наречие 还, применяемое для ввода дополнительной информации и соединения сказуемых. Различия в употреблении числительных 二 и 两. Модально-подобный глагол 喜欢. Противительный союз 可是. Сложное предложение противопоставления.

Иероглифика

Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии.

ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА. 2 часа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел программы	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности
1	Вводный курс.	10 ч	Л: осознание роли языка в жизни человека, понимание китайского языка как одной из основных национально-культурных ценностей. М/П: знакомство с историей и культурой Китая. Умение вычитывать все виды информации, извлекать информацию из разных источников. П: введение в китайскую иероглифическую письменность, введение в фонетику; распознавание, чтение и письмо базовых черт.
2	Давайте познакомимся!	18 ч	Л: представлять результаты работы в паре или группы; использование контекстуальной или языковой догадки. М/П: составление сообщений о страноведческих реалиях. П: знание черт китайских иероглифов, умение распознавать иероглифы при чтении и использовать их при письме. Ведение диалога этикетного характера; Уметь записывать и читать изученные иероглифы.
3	Мои друзья	19 ч.	Л: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, расширение словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. М/П: анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения; способность участвовать в речевом общении. П: умение строить краткие монологические высказывания по тематике; умение вести диалог, читать текст в фонетической транскрипции; знание базовых правил иероглифической письменности. Уметь записывать и читать изученные иероглифы.
4	Я и моя семья	21 ч.	Л: стремление к речевому самосовершенствованию, расширение словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. М/П: применение приобретённых знаний в повседневной жизни, способность к преобразованию, сохранению и передаче информации. Умение пользоваться сносками, лингво-страноведческим комментарием. П: высказываться, используя основные коммуникативные типы речи; распознавать и понимать речь, построенную на изученном материале. Выразительно читать небольшие тексты и диалоги. Письменно выполнять лексико-грамматические и другие упражнения. Уметь записывать и читать изученные иероглифы.
5	Повторение и систематизация изученного материала	2 ч.	

Учебно-методическое обеспечение

Тематическое планирование предусматривает разные варианты дидактико-технологического обеспечения учебного процесса. В частности: учебные фонетические, лексические и грамматические таблицы (правила чтения буквосочетаний)

Технические средства обучения: мультимедийный компьютер, мультимедийный проектор , экран проекционный.

Для реализации программного содержания курса китайского языка используются следующие учебники и учебные пособия:

1. Сизова А.А. Китайский язык. Второй иностранный язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. /А.А.Сизова. – М.: Просвещение, 2018
2. Сизова А.А. Китайский язык. Второй иностранный язык. 5 класс. Книга для учителя /А.А.Сизова. – М.: Просвещение, 2018