

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЧАСТНАЯ «ШКОЛА «ЛИДЕР»  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

"УТВЕРЖДАЮ"

Директор ОУЧ "Школа "Лидер"

с углубленным изучением английского языка

Г. Г. Щетинина

Приказ № 62 от 25" ИЮНЯ 2026г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "МАТЕМАТИКА"  
ДЛЯ 4 КЛАССА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Составители:

Исакова Е.Н. учитель начальных классов

Тихонова Е.В. учитель начальных классов

М.О. ИСТРА

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Математика» (предметная область «Математика и информатика») включает пояснительную записку, содержание учебного предмета «Математика» для 1—4 классов начальной школы, распределённое по годам обучения, планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика» на уровне начального общего образования и тематическое планирование изучения курса.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы.

Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Математика» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом и втором классах предлагается пропедевтический уровень формирования УУД. В познавательных универсальных учебных действиях выделен специальный раздел «Работа с информацией». С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность». Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам (темам) содержания обучения каждого класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика видов деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы (раздела). Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:**

1. Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и

способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

3. Обеспечение математического развития младшего школьника, формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни — возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи,

а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные

характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

В Примерном учебном плане на изучение математики в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего 540 часов. Из них: в 1 классе — 132 часа, во 2 классе — 136 часов, 3 классе — 136 часов, 4 классе — 136 часов.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **1 КЛАСС**

#### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

#### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

#### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

#### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

#### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## **2 КЛАСС**

### **Числа и величины**

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

### **Арифметические действия**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

### **Текстовые задачи**

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, со- держащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.) Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;
- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;
- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);
- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

*Работа с информацией:*

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;
- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- комментировать ход вычислений; объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
- составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
- использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации;

- конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
- называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
- записывать, читать число, числовое выражение;
- приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия;
- конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;
- организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;
- находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

*Совместная деятельность:*

- принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;
- участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;
- решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов;
- выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);
- совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

### 3 КЛАСС

#### Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

### **Арифметические действия**

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

### **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи,

решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

### **Математическая информация**

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

### **Универсальные учебные действия**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия; конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов; понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации; составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу; моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

*Работа с информацией:*

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж; устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
- строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;
- объяснять на примерах отношения «больше/меньше на ... », «больше/меньше в ... », «равно»; использовать математическую символику для составления числовых выражений;
- выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
- участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- проверять ход и результат выполнения действия;

- вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
- формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
- выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления;
- проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения..
- 

#### *Совместная деятельность:*

- при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);
- договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;
- выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

## **4 КЛАСС**

### **Числа и величины**

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

### **Арифметические действия**

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000; деление с остатком. Умножение/деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

### **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на

установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

## **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; различение, называние.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух, трёх прямоугольников (квадратов).

## **Математическая информация**

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на детей младшего школьного возраста).

Алгоритмы решения учебных и практических задач.

## **Универсальные учебные действия**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;
- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения; выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);
- обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;
- конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);
- классифицировать объекты по 1 - 2 выбранным признакам;
- составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения

транспортного средства (макет спидометра), вместимость (с помощью измерительных сосудов).

#### *Работа с информацией:*

- представлять информацию в разных формах;
- извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме; использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

#### *Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;
- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения/опровержения вывода, гипотезы;
- конструировать, читать числовое выражение;
- описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;
- характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;
- составлять инструкцию, записывать рассуждение;
- инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

#### *Универсальные регулятивные учебные действия:*

- контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;
- самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- находить, исправлять, прогнозировать трудности и ошибки и трудности в решении учебной задачи.

#### *Совместная деятельность:*

- участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;
- договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и веса покупки, рост и вес человека, приближённая оценка расстояний и временных интервалов; взвешивание; измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение математики на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

### **Универсальные познавательные учебные действия:**

#### *1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

#### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

### *3) Работа с информацией:*

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Универсальные коммуникативные учебные действия:**

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Универсальные регулятивные учебные действия:**

#### *1) Самоорганизация:*

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### *2) Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

### *3) Самооценка:*

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### **Совместная деятельность:**

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

## 2 КЛАСС

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель);
- планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник;
- выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
- использовать для выполнения построений линейку, угольник;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;
- проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;

- проверять правильность вычислений.

### 3 КЛАСС

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1, деление с остатком;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль),
- преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время;
- выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- определять продолжительность события; сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на/в»;
- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
- выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно, два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по одному, двум признакам; извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
- структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему;
- выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.

## 4 КЛАСС

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 - устно);
- умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 - устно);
- деление с остатком — письменно (в пределах 1000); вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;
- использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;
- выполнять прикидку результата вычислений;
- осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора;
- находить долю величины, величину по ее доле; находить неизвестный компонент арифметического действия; использовать единицы величин для при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);
- использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);
- использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом работы; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства;

- определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- решать текстовые задачи в 1—3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;
- решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;
- различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг; изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;
- различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды;
- распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);
- выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух трех прямоугольников (квадратов);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые) с использованием изученных связей; классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному, двум признакам;
- извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);
- заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму; использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях;
- дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма; выбирать рациональное решение; составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;
- конструировать ход решения математической задачи;
- находить все верные решения задачи из предложенных.



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

| № п/п              | Наименование разделов и тем программы                                                 | Количество часов |                    | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                           |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|                    |                                                                                       | всего            | контрольные работы |                                                                          |
| Раздел 1. Числа    |                                                                                       |                  |                    |                                                                          |
| 1.1.               | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.                                          | 3                |                    | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 1.2.               | Единица счёта. Десяток.                                                               | 2                |                    | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 1.3.               | Счёт предметов, запись результата цифрами.                                            | 3                |                    | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 1.4.               | Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.                                  | 2                | 1                  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 1.5.               | Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же. | 2                |                    | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 1.6.               | Число и цифра 0 при измерении, вычислении.                                            | 2                |                    | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 1.7.               | Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.                                       | 3                |                    | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 1.8.               | Однозначные и двузначные числа.                                                       | 1                |                    | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 1.9.               | Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц                                     | 2                |                    | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| Итого по разделу   |                                                                                       | 20               |                    |                                                                          |
| Раздел 2. Величины |                                                                                       |                  |                    |                                                                          |

|                                          |                                                                                                                                                                                              |    |   |                                                                          |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|--------------------------------------------------------------------------|
| 2.1.                                     | Длина и её измерение с помощью заданной мерки.                                                                                                                                               | 2  |   | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 2.2.                                     | Сравнение без измерения: выше - ниже, шире - уже, длиннее - короче, старше - моложе, тяжелее - легче.                                                                                        | 1  |   | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 2.3.                                     | Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.                                                                                                                     | 4  |   | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| Итого по разделу                         |                                                                                                                                                                                              | 7  |   |                                                                          |
| <b>Раздел 3. Арифметические действия</b> |                                                                                                                                                                                              |    |   |                                                                          |
| 3.1.                                     | Сложение и вычитание чисел в пределах 20.                                                                                                                                                    | 10 |   | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 3.2.                                     | Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения.<br>Переместительное свойство сложения. | 9  |   | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 3.3.                                     | Вычитание как действие, обратное сложению.                                                                                                                                                   | 2  |   | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 3.4.                                     | Неизвестное слагаемое.                                                                                                                                                                       | 2  |   | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 3.5.                                     | Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.                                                                                                                                        | 3  |   | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 3.6.                                     | Прибавление и вычитание нуля.                                                                                                                                                                | 2  |   | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 3.7.                                     | Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.                                                                                                                         | 10 | 1 | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 3.8.                                     | Вычисление суммы, разности трёх чисел.                                                                                                                                                       | 2  |   | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>             |

|                                                              |                                                                                                                                             |    |  |                                                                          |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|--------------------------------------------------------------------------|
|                                                              |                                                                                                                                             |    |  | МЭШ, ЦОК                                                                 |
| Итого по разделу                                             |                                                                                                                                             | 40 |  |                                                                          |
| Раздел 4. Текстовые задачи                                   |                                                                                                                                             |    |  |                                                                          |
| 4.1.                                                         | Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.                                                            | 2  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 4.2.                                                         | Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.                                                                           | 2  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 4.3.                                                         | Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.                                                                     | 3  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 4.4.                                                         | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.                                                                   | 6  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 4.5.                                                         | Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).           | 3  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| Итого по разделу                                             |                                                                                                                                             | 16 |  |                                                                          |
| Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры |                                                                                                                                             |    |  |                                                                          |
| 5.1.                                                         | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. | 2  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 5.2.                                                         | Распознавание объекта и его отражения.                                                                                                      | 2  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 5.3.                                                         | Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.                                                          | 3  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |

|                                     |                                                                                                                                                             |    |   |                                                                          |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|--------------------------------------------------------------------------|
| 5.4.                                | Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.                                                        | 5  |   | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 5.5.                                | Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.                                                                                                       | 4  |   | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 5.6.                                | Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.                                                                                                         | 4  |   | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| Итого по разделу                    |                                                                                                                                                             | 20 |   |                                                                          |
| Раздел 6. Математическая информация |                                                                                                                                                             |    |   |                                                                          |
| 6.1.                                | Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам). | 2  |   | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 6.2.                                | Группировка объектов по заданному признаку.                                                                                                                 | 2  |   | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 6.3.                                | Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.                                                                                  | 2  |   | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 6.4.                                | Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.                                      | 1  |   | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 6.5.                                | Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу                           | 2  |   | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 6.6.                                | Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными                                                                                                                 | 2  | 1 | РЭШ                                                                      |

|                                            |                                                                                                                 |            |          |                                                                          |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------|--------------------------------------------------------------------------|
|                                            | (значениями данных величин).                                                                                    |            |          | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК        |
| 6.7.                                       | Выполнение 1-3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур | 4          |          | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| Итого по разделу                           |                                                                                                                 | 15         |          |                                                                          |
| Резервное время                            |                                                                                                                 | 14         |          |                                                                          |
| <b>Общее количество часов по программе</b> |                                                                                                                 | <b>132</b> | <b>3</b> |                                                                          |

### Тематическое планирование 2 КЛАСС

| № п/п           | Наименование разделов и тем программы                                                                                | Количество часов |                    | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                           |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                                                                                      | всего            | контрольные работы |                                                                          |
| Раздел 1. Числа |                                                                                                                      |                  |                    |                                                                          |
| 1.1.            | Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение.                                                  | 2                |                    | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 1.2.            | Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел. | 2                |                    | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 1.3.            | Чётные и нечётные числа.                                                                                             | 2                |                    | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 1.4.            | Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.                                                                | 2                | 1                  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 1.5.            | Работа с математической терминологией                                                                                | 2                |                    | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>             |

|                                          |                                                                                                                                                                                       |    |   |                                                                          |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|--------------------------------------------------------------------------|
|                                          | (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название)                                                                     |    |   | МЭШ, ЦОК                                                                 |
| Итого по разделу                         |                                                                                                                                                                                       | 10 |   |                                                                          |
| <b>Раздел 2. Величины</b>                |                                                                                                                                                                                       |    |   |                                                                          |
| 2.1.                                     | Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута). | 3  |   | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 2.2.                                     | Соотношения между единицами величины (в пределах 100), решение практических задач.                                                                                                    | 2  |   | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 2.3.                                     | Измерение величин.                                                                                                                                                                    | 3  |   | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 2.4.                                     | Сравнение и упорядочение однородных величин.                                                                                                                                          | 3  | 1 |                                                                          |
| Итого по разделу                         |                                                                                                                                                                                       | 11 |   |                                                                          |
| <b>Раздел 3. Арифметические действия</b> |                                                                                                                                                                                       |    |   |                                                                          |
| 3.1.                                     | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.                                                                                             | 4  |   | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 3.2.                                     | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений.                                                | 5  |   | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 3.3.                                     | Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).                                    | 5  | 1 | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 3.4.                                     | Действия умножения и деления чисел. Взаимосвязь сложения и умножения. Иллюстрация умножения с                                                                                         | 5  |   | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                |    |   |                                                                          |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|--------------------------------------------------------------------------|
|       | помощью предметной модели сюжетной ситуации.                                                                                                                                                                                                   |    |   |                                                                          |
| 3.5.  | Названия компонентов действий умножения, деления.                                                                                                                                                                                              | 2  |   | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 3.6.  | Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.                                                                                                                                        | 7  | 1 | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 3.7.  | Умножение на 1, на 0 (по правилу).                                                                                                                                                                                                             | 1  |   | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 3.8.  | Переместительное свойство умножения.                                                                                                                                                                                                           | 2  |   | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 3.9.  | Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.                                                                                                                                                                     | 3  |   | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 3.10. | Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.                                                                                                                                                                   | 3  |   | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 3.11. | Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения. | 16 | 1 | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 3.12. | Вычитание суммы из числа, числа из суммы.                                                                                                                                                                                                      | 3  |   | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 3.13. | Вычисление суммы, разности удобным способом.                                                                                                                                                                                                   | 2  | 1 |                                                                          |

|                                                                     |                                                                                                                                            |    |   |                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|--------------------------------------------------------------------------|
| Итого по разделу                                                    |                                                                                                                                            | 58 |   |                                                                          |
| <b>Раздел 4. Текстовые задачи</b>                                   |                                                                                                                                            |    |   |                                                                          |
| 4.1.                                                                | Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели.                                                               | 2  |   | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 4.2.                                                                | План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи.                   | 2  |   | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 4.3.                                                                | Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление).                           | 3  |   | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 4.4.                                                                | Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/ в несколько раз.                                                  | 3  |   | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 4.5.                                                                | Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу). | 2  | 1 | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| Итого по разделу                                                    |                                                                                                                                            | 12 |   |                                                                          |
| <b>Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b> |                                                                                                                                            |    |   |                                                                          |
| 5.1.                                                                | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник.                                      | 3  |   | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 5.2.                                                                | Построение отрезка заданной длины с помощью линейки.                                                                                       | 3  |   | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 5.3.                                                                | Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной                                             | 3  |   | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>             |

|                                     |                                                                                                                                                   |    |   |                                                                          |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|--------------------------------------------------------------------------|
|                                     | длиной стороны.                                                                                                                                   |    |   | МЭШ, ЦОК                                                                 |
| 5.4.                                | Длина ломаной.                                                                                                                                    | 3  |   | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 5.5.                                | Измерение периметра данного/ изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.                                  | 4  | 1 | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 5.6.                                | Точка, конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита.                                                       | 4  |   | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| Итого по разделу                    |                                                                                                                                                   | 20 |   |                                                                          |
| Раздел 6. Математическая информация |                                                                                                                                                   |    |   |                                                                          |
| 6.1.                                | Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур.                      | 1  |   | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 6.2.                                | Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному основанию.                                                                  | 1  |   | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 6.3.                                | Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии        | 2  |   | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 6.4.                                | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами / величинами. | 2  |   | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 6.5.                                | Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».                                                                                | 1  |   | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                 |            |          |                                                                          |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------|--------------------------------------------------------------------------|
|                                            |                                                                                                                                                                                                                 |            |          |                                                                          |
| 6.6.                                       | Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.); внесение данных в таблицу. | 2          |          | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 6.7.                                       | Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.                                                                                                                                              | 2          |          | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 6.8.                                       | Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда).                                                                                      | 2          |          | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 6.9.                                       | Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.                                                                                                        | 1          |          | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 6.10.                                      | Правила работы с электронными средствами обучения                                                                                                                                                               | 1          | 1        | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| Итого по разделу                           |                                                                                                                                                                                                                 | 15         |          |                                                                          |
| Резервное время                            |                                                                                                                                                                                                                 | 10         |          |                                                                          |
| <b>Общее количество часов по программе</b> |                                                                                                                                                                                                                 | <b>136</b> | <b>9</b> |                                                                          |

### Тематическое планирование 3 КЛАСС

| № п/п              | Наименование разделов и тем программы                                                                   | Количество часов |                    | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                           |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|                    |                                                                                                         | всего            | контрольные работы |                                                                          |
| Раздел 1. Числа    |                                                                                                         |                  |                    |                                                                          |
| 1.1.               | Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых.       | 2                |                    | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 1.2.               | Равенства и неравенства: чтение, составление, установление истинности (верное/неверное).                | 2                |                    | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 1.3.               | Увеличение/уменьшение числа в несколько раз.                                                            | 2                | 1                  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 1.4.               | Кратное сравнение чисел.                                                                                | 2                |                    | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 1.5.               | Свойства чисел.                                                                                         | 2                |                    | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| Итого по разделу   |                                                                                                         | 10               |                    |                                                                          |
| Раздел 2. Величины |                                                                                                         |                  |                    |                                                                          |
| 2.1.               | Масса (единица массы - грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в». | 1                |                    | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 2.2.               | Стоимость (единицы - рубль, копейка); установление                                                      | 1                |                    | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>             |

|                                          |                                                                                                                                                                          |    |   |                                                                          |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|--------------------------------------------------------------------------|
|                                          | отношения «дороже/дешевле на/в».                                                                                                                                         |    |   | МЭШ, ЦОК                                                                 |
| 2.3.                                     | Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.                                                                                                       | 1  |   | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 2.4.                                     | Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации. | 2  |   | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 2.5.                                     | Длина (единица длины - миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.                                                                             | 1  | 1 | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 2.6.                                     | Площадь (единицы площади - квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр).                                                                                  | 2  |   | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 2.7.                                     | Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.                                                                      | 1  |   | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 2.8.                                     | Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин.                                                                 | 1  |   | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| Итого по разделу                         |                                                                                                                                                                          | 10 |   |                                                                          |
| <b>Раздел 3. Арифметические действия</b> |                                                                                                                                                                          |    |   |                                                                          |
| 3.1.                                     | Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).                                       | 4  |   | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 3.2.                                     | Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.                                                                                          | 4  | 1 | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |

|       |                                                                                                                                                                |   |   |                                                                          |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                                |   |   |                                                                          |
| 3.3.  | Взаимосвязь умножения и деления.                                                                                                                               | 4 |   | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 3.4.  | Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком.                                                                                                    | 4 |   | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 3.5.  | Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 1000.                                                                                            | 4 |   | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 3.6.  | Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).                          | 4 | 1 | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 3.7.  | Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.                                                                                  | 3 |   | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 3.8.  | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.                                                                                                   | 3 |   | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 3.9.  | Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/ без скобок), с вычислениями в пределах 1000. | 4 |   | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 3.10. | Однородные величины: сложение и вычитание.                                                                                                                     | 3 | 1 | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 3.11. | Равенство с неизвестным числом, записанным буквой.                                                                                                             | 4 |   | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 3.12. | Умножение и деление круглого числа на однозначное число.                                                                                                       | 3 |   | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>             |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                    |    |   |                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|--------------------------------------------------------------------------|
|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                    |    |   | МЭШ, ЦОК                                                                 |
| 3.13.                                                               | Умножение суммы на число. Деление трёхзначного числа на однозначное уголком. Деление суммы на число.                                                                                                               | 4  | 1 | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| Итого по разделу                                                    |                                                                                                                                                                                                                    | 48 |   |                                                                          |
| <b>Раздел 4. Текстовые задачи</b>                                   |                                                                                                                                                                                                                    |    |   |                                                                          |
| 4.1.                                                                | Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом.                                                                  | 6  |   | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 4.2.                                                                | Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). | 6  |   | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 4.3.                                                                | Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.                                                                                              | 5  | 1 | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 4.4.                                                                | Доля величины: половина, четверть в практической ситуации; сравнение долей одной величины                                                                                                                          | 6  |   | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| Итого по разделу                                                    |                                                                                                                                                                                                                    | 23 |   |                                                                          |
| <b>Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b> |                                                                                                                                                                                                                    |    |   |                                                                          |
| 5.1.                                                                | Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).                                                                                                                    | 4  |   | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 5.2.                                                                | Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.                                                                                                                                                  | 4  |   | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 5.3.                                                                | Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах.                                                                                                                                           | 4  | 1 | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |   |                                                                          |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|--------------------------------------------------------------------------|
| 5.4.                                       | Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства.                                                                                                                                                                                                     | 4  |   | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 5.5.                                       | Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.                                                                                                                                                                | 4  |   | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| Итого по разделу                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 20 |   |                                                                          |
| <b>Раздел 6. Математическая информация</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |   |                                                                          |
| 6.1.                                       | Классификация объектов по двум признакам.                                                                                                                                                                                                                                                 | 1  |   | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 6.2.                                       | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».                                                                                                                                 | 2  |   | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 6.3.                                       | Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах сданными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными | 2  |   | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 6.4.                                       | Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта.                                                                                                                                                                                                                     | 2  |   | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 6.5.                                       | Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).                                                                                                                                                                                                 | 2  |   | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 6.6.                                       | Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади, построения геометрических фигур.                                                                                     | 2  | 1 | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 6.7.                                       | Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.                                                                                                                                                                                              | 2  |   | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>             |

|                                            |                                                                                               |            |          |                                                                          |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------|--------------------------------------------------------------------------|
|                                            |                                                                                               |            |          | МЭШ, ЦОК                                                                 |
| 6.8.                                       | Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения. | 2          |          | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| Итого по разделу                           |                                                                                               | 15         |          |                                                                          |
| Резервное время                            |                                                                                               | 10         |          |                                                                          |
| <b>Общее количество часов по программе</b> |                                                                                               | <b>136</b> | <b>9</b> |                                                                          |

### Тематическое планирование 4 КЛАСС

| № п/п              | Наименование разделов и тем программы                                                              | Количество часов |                    | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                           |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|                    |                                                                                                    | всего            | контрольные работы |                                                                          |
| Раздел 1. Числа    |                                                                                                    |                  |                    |                                                                          |
| 1.1.               | Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение.                    | 3                |                    | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 1.2.               | Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз. | 3                |                    | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 1.3.               | Свойства многозначного числа.                                                                      | 3                | 1                  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 1.4.               | Дополнение числа до заданного круглого числа.                                                      | 2                |                    | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| Итого по разделу   |                                                                                                    | 11               |                    |                                                                          |
| Раздел 2. Величины |                                                                                                    |                  |                    |                                                                          |
| 2.1.               | Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.                                | 2                | 1                  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 2.2.               | Единицы массы -центнер, тонна; соотношения между единицами массы.                                  | 2                |                    | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>             |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |   |                                                                          |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|--------------------------------------------------------------------------|
|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |   | МЭШ, ЦОК                                                                 |
| 2.3.                                     | Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними. Календарь.                                                                                                                                                                                   | 2  |   | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 2.4.                                     | Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000. | 3  |   | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 2.5.                                     | Доля величины времени, массы, длины.                                                                                                                                                                                                                                   | 3  | 1 | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| Итого по разделу                         |                                                                                                                                                                                                                                                                        | 12 |   |                                                                          |
| <b>Раздел 3. Арифметические действия</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |   |                                                                          |
| 3.1.                                     | Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона.                                                                                                                                                                                                 | 5  | 1 | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 3.2.                                     | Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/ двузначное число; деление с остатком (запись уголком) в пределах 100 000.                                                                                                                             | 5  |   | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 3.3.                                     | Умножение/деление на 10, 100, 1000.                                                                                                                                                                                                                                    | 3  |   | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 3.4.                                     | Свойства арифметических действий и их применение для вычислений.                                                                                                                                                                                                       | 5  | 1 | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 3.5.                                     | Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000.                                                                                                                                                                                 | 5  |   | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 3.6.                                     | Проверка результата вычислений, в том числе с                                                                                                                                                                                                                          | 4  |   | РЭШ                                                                      |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                            |    |   |                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|--------------------------------------------------------------------------|
|                                                                     | помощью калькулятора.                                                                                                                                                                                                      |    |   | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК        |
| 3.7.                                                                | Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.                                                                                                          | 5  | 1 | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 3.8.                                                                | Умножение и деление величины на однозначное число.                                                                                                                                                                         | 5  | 1 | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| Итого по разделу                                                    |                                                                                                                                                                                                                            | 37 |   |                                                                          |
| <b>Раздел 4. Текстовые задачи</b>                                   |                                                                                                                                                                                                                            |    |   |                                                                          |
| 4.1.                                                                | Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2-3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа.                                                              | 1  |   | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 4.2.                                                                | Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. | 4  |   | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 4.3.                                                                | Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения.                                                                                                    | 4  |   | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 4.4.                                                                | Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле.                                                                                                                                                                   | 4  |   | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 4.5.                                                                | Разные способы решения некоторых видов изученных задач.                                                                                                                                                                    | 4  | 1 | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 4.6.                                                                | Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.                                                                                                                                  | 4  |   | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| Итого по разделу                                                    |                                                                                                                                                                                                                            | 21 |   |                                                                          |
| <b>Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b> |                                                                                                                                                                                                                            |    |   |                                                                          |

|                                            |                                                                                                                                                        |    |   |                                                                          |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|--------------------------------------------------------------------------|
| 5.1.                                       | Наглядные представления о симметрии. Ось симметрии фигуры. Фигуры, имеющие ось симметрии.                                                              | 1  |   | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 5.2.                                       | Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса.                                                                | 2  |   | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 5.3.                                       | Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.                                                                       | 3  |   | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 5.4.                                       | Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различие, название.                                              | 4  |   | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 5.5.                                       | Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.                                        | 4  | 1 | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 5.6.                                       | Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)                                                                        | 6  |   | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| Итого по разделу                           |                                                                                                                                                        | 20 |   |                                                                          |
| <b>Раздел 6. Математическая информация</b> |                                                                                                                                                        |    |   |                                                                          |
| 6.1.                                       | Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач. Примеры и контрпримеры. | 2  |   | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 6.2.                                       | Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на столбчатых диаграммах, схемах, в таблицах, текстах.                         | 2  | 1 | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 6.3.                                       | Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет.       | 2  |   | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 6.4.                                       | Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.                                                                                     | 3  |   | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |

|                                            |                                                                                                                |            |           |                                                                          |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------|
| 6.5.                                       | Доступные электронные средства обучения, пособия, их использование под руководством педагога и самостоятельно. | 2          |           | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 6.6.                                       | Правила безопасной работы с электронными источниками информации.                                               | 2          |           | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 6.7.                                       | Алгоритмы для решения учебных и практических задач.                                                            | 2          | 1         | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| Итого по разделу                           |                                                                                                                | 15         |           |                                                                          |
| Резервное время                            |                                                                                                                | 20         |           |                                                                          |
| <b>Общее количество часов по программе</b> |                                                                                                                | <b>136</b> | <b>11</b> |                                                                          |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 класс**

| №<br>п/п | Тема урока                                                | Количество часов |                 |                  | Дата<br>изучени<br>я |  | Электронные<br>цифровые<br>образовательны<br>е ресурсы                   |
|----------|-----------------------------------------------------------|------------------|-----------------|------------------|----------------------|--|--------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                           | всего            | контрол<br>ьные | практи<br>ческие |                      |  |                                                                          |
| 1.       | Числа. Числа от 1 до 9:<br>различение, чтение,<br>запись. | 1                |                 |                  |                      |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 2.       | Числа. Числа от 1 до 9:<br>различение, чтение,<br>запись. | 1                |                 |                  |                      |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 3.       | Числа. Числа от 1 до 9:<br>различение, чтение,<br>запись. | 1                |                 |                  |                      |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 4.       | Числа. Числа от 1 до 9:<br>различение, чтение,<br>запись. | 1                |                 |                  |                      |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 5.       | Числа. Числа от 1 до 9:<br>различение, чтение,<br>запись. | 1                |                 |                  |                      |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 6.       | Числа. Числа от 1 до 9:<br>различение, чтение,<br>запись. | 1                |                 |                  |                      |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 7.       | Числа. Числа от 1 до 9:<br>различение, чтение,<br>запись. | 1                |                 |                  |                      |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 8.       | Числа. Числа от 1 до 9:<br>различение, чтение,<br>запись. | 1                |                 |                  |                      |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 9.       | Числа. Числа от 1 до 9:<br>различение, чтение,<br>запись. | 1                |                 |                  |                      |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 10.      | Числа. Числа от 1 до 9:<br>различение, чтение,<br>запись. | 1                | 1               |                  |                      |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>                    |
| 11.      | Числа. Единица счёта.<br>Десяток                          | 1                |                 |                  |                      |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>             |
| 12.      | Счёт предметов,<br>запись результата                      | 1                |                 |                  |                      |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>             |

|     |                                                                                                          |   |  |   |  |               |                                                                          |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|---------------|--------------------------------------------------------------------------|
| 13. | Числа. Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта                                               | 1 |  |   |  | Устный опрос; | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>             |
| 14. | Сравнение чисел по количеству: больше, меньше,                                                           | 1 |  |   |  | Устный опрос; | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>             |
| 15. | Сравнение с групп предметов по количеству: больше, меньше, столько                                       | 1 |  |   |  | Устный опрос; | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 16. | Число и цифра 0 при измерении, вычислении                                                                | 1 |  |   |  | Устный опрос; | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>             |
| 17. | Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение                                                           | 1 |  |   |  | Устный опрос; | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>             |
| 18. | Однозначные и двузначные числа                                                                           | 1 |  |   |  | Устный опрос; | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>             |
| 19. | Увеличение числа на несколько единиц                                                                     | 1 |  |   |  | Устный опрос; | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>             |
| 20. | Уменьшение числа на несколько единиц                                                                     | 1 |  |   |  | Устный опрос; | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>             |
| 21. | Величины. Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Длиннее. Короче.                                | 1 |  |   |  | Устный опрос; |                                                                          |
| 22. | Величины. Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Сравнение                                       | 1 |  |   |  | Устный опрос; | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 23. | Величины. Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — | 1 |  | 1 |  | Устный опрос; |                                                                          |
| 24. | Единицы длины: сантиметр                                                                                 | 1 |  |   |  | Устный опрос; |                                                                          |
| 25. | Единицы длины: дециметр                                                                                  | 1 |  |   |  | Устный опрос; |                                                                          |
| 26. | Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление                                                         | 1 |  |   |  | Устный опрос; |                                                                          |

|     |                                                                                                                                       |   |  |  |  |  |                                                                          |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------|
| 27. | Арифметические действия.<br>Сложение и вычитание чисел<br>в пределах 20. Вычисления<br>вида $\square + 1$ , $\square - 1$             | 1 |  |  |  |  |                                                                          |
| 28. | Сложение и вычитание чисел<br>в пределах 20. Вычисления<br>вида $\square + 2$ , $\square - 2$                                         | 1 |  |  |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 29. | Сложение и вычитание чисел<br>в пределах 20. Вычисления<br>вида $\square + 3$ , $\square - 3$                                         | 1 |  |  |  |  |                                                                          |
| 30. | Сложение и вычитание чисел<br>в пределах 20. Вычисления<br>вида $\square + 4$ , $\square - 4$                                         | 1 |  |  |  |  |                                                                          |
| 31. | Сложение и вычитание чисел<br>в пределах 20. Сложение и<br>вычитание вида $\square + 5$ , $\square + 6$ , $\square + 7$ , $\square +$ | 1 |  |  |  |  |                                                                          |
| 32. | Сложение и вычитание чисел<br>в пределах 20. Вычитание<br>вида $6 - \square$                                                          | 1 |  |  |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 33. | Сложение и вычитание чисел<br>в пределах 20. Вычитание<br>вида $7 - \square$                                                          | 1 |  |  |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 34. | Сложение и вычитание чисел<br>в пределах 20. Вычитание<br>вида $8 - \square$                                                          | 1 |  |  |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 35. | Сложение и вычитание чисел<br>в пределах 20. Вычитание<br>вида $9 - \square$                                                          | 1 |  |  |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 36. | Сложение и вычитание чисел<br>в пределах 20. Вычитание<br>вида $10 - \square$                                                         | 1 |  |  |  |  |                                                                          |
| 37. | Сложение и вычитание чисел<br>в пределах 20. Сложение<br>однозначных чисел с<br>переходом через десяток вида<br>$\square + 2$         | 1 |  |  |  |  |                                                                          |
| 38. | Сложение и вычитание чисел<br>в пределах 20. Сложение<br>однозначных чисел с<br>переходом через десяток вида<br>$\square + 3$         | 1 |  |  |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |

|     |                                                                                                                                |   |  |  |  |  |                                                                          |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------|
| 39. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$              | 1 |  |  |  |  |                                                                          |
| 40. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$              | 1 |  |  |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 41. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6, \square + 7$ | 1 |  |  |  |  |                                                                          |
| 42. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8, \square + 9$ | 1 |  |  |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 43. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $11 - \square$                              | 1 |  |  |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 44. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $12 - \square$                              | 1 |  |  |  |  |                                                                          |
| 45. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $13 - \square$                              | 1 |  |  |  |  |                                                                          |
| 46. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $14 - \square$                              | 1 |  |  |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 47. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $15 - \square$                              | 1 |  |  |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 48. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $16 - \square$                              | 1 |  |  |  |  |                                                                          |

|     |                                                                                                  |   |   |  |  |  |                                                                          |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------|
| 49. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 17- □, 18 - □ | 1 |   |  |  |  |                                                                          |
| 50. | Названия компонентов действий, результатов действия сложения                                     | 1 |   |  |  |  |                                                                          |
| 51. | Названия компонентов действий, результатов действия вычитания                                    | 1 |   |  |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 52. | Названия компонентов действий, результатов действий сложения и                                   | 1 |   |  |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 53. | Таблица сложения.<br>Таблица сложения чисел в                                                    | 1 |   |  |  |  |                                                                          |
| 54. | Таблица сложения.<br>Таблица сложения чисел в                                                    | 1 |   |  |  |  |                                                                          |
| 55. | Переместительное свойство сложения                                                               | 1 |   |  |  |  |                                                                          |
| 56. | Вычитание как действие, обратное                                                                 | 1 |   |  |  |  |                                                                          |
| 57. | Неизвестное слагаемое                                                                            | 1 | 1 |  |  |  |                                                                          |
| 58. | Сложение одинаковых                                                                              | 1 |   |  |  |  |                                                                          |
| 59. | Счёт по 2, по 3, по 5                                                                            | 1 |   |  |  |  |                                                                          |
| 60. | Прибавление и вычитание нуля                                                                     | 1 |   |  |  |  |                                                                          |
| 61. | Сложение чисел без перехода через десяток. Обобщение и                                           | 1 |   |  |  |  |                                                                          |
| 62. | Вычитание чисел без перехода через десяток. Обобщение и                                          | 1 |   |  |  |  |                                                                          |
| 63. | Сложение чисел с переходом через десяток. Общий приём сложения с переходом через десяток         | 1 |   |  |  |  |                                                                          |

|     |                                                                                                        |   |  |  |  |  |  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|--|
| 64. | Сложение чисел с переходом через десяток. Обобщение знаний.                                            | 1 |  |  |  |  |  |
| 65. | Вычитание чисел с переходом через десяток. Обобщение знаний                                            | 1 |  |  |  |  |  |
| 66. | Текстовые задачи.<br>Текстовая задача                                                                  | 1 |  |  |  |  |  |
| 67. | Текстовые задачи.<br>Текстовая задача                                                                  | 1 |  |  |  |  |  |
| 68. | Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой                                              | 1 |  |  |  |  |  |
| 69. | Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на                                        | 1 |  |  |  |  |  |
| 70. | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы   | 1 |  |  |  |  |  |
| 71. | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение остатка | 1 |  |  |  |  |  |
| 72. | Задачи на увеличение (уменьшение)                                                                      | 1 |  |  |  |  |  |
| 73. | Задачи на увеличение числа на несколько единиц                                                         | 1 |  |  |  |  |  |
| 74. | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц                                                         | 1 |  |  |  |  |  |
| 75. | Задачи на разностное сравнение чисел                                                                   | 1 |  |  |  |  |  |
| 76. | Задачи на нахождение неизвестного первого слагаемого                                                   | 1 |  |  |  |  |  |
| 77. | Задачи на нахождение неизвестного                                                                      | 1 |  |  |  |  |  |

|     |                                                                                                                        |   |  |  |  |  |  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|--|
| 78. | Задачи на нахождение неизвестного                                                                                      | 1 |  |  |  |  |  |
| 79. | Задачи на нахождение неизвестного                                                                                      | 1 |  |  |  |  |  |
| 80. | Модели задач: краткая запись, рисунок, схема                                                                           | 1 |  |  |  |  |  |
| 81. | Обнаружение недостающего элемента                                                                                      | 1 |  |  |  |  |  |
| 82. | Пространственные отношения и геометрические фигуры.<br>Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: | 1 |  |  |  |  |  |
| 83. | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных                          | 1 |  |  |  |  |  |
| 84. | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа,                                          | 1 |  |  |  |  |  |
| 85. | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: внутри, вне,                                           | 1 |  |  |  |  |  |
| 86. | Распознавание объекта и его отражения                                                                                  | 1 |  |  |  |  |  |
| 87. | Круг, треугольник, прямоугольник, отрезок. Распознавание фигур: куба, шара                                             | 1 |  |  |  |  |  |
| 88. | Распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка, круга, треугольника, прямоугольника                        | 1 |  |  |  |  |  |
| 89. | Распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка, прямой, отрезка, точки                                     | 1 |  |  |  |  |  |

|      |                                                                                                                   |   |  |  |  |  |  |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|--|
| 90.  | Изображение<br>прямоугольника, квадрата,<br>треугольника.<br>Изображение                                          | 1 |  |  |  |  |  |
| 91.  | Построение отрезка,<br>квадрата, треугольника с<br>помощью                                                        | 1 |  |  |  |  |  |
| 92.  | Построение отрезка,<br>квадрата, треугольника с<br>помощью                                                        | 1 |  |  |  |  |  |
| 93.  | Построение отрезка,<br>квадрата, треугольника с<br>помощью                                                        | 1 |  |  |  |  |  |
| 94.  | Построение отрезка,<br>квадрата, треугольника с<br>помощью                                                        | 1 |  |  |  |  |  |
| 95.  | Изображение с<br>использованием линейки:<br>многоугольника,<br>треугольника,<br>прямоугольника , прямой,          | 1 |  |  |  |  |  |
| 96.  | Прямоугольник. Квадрат.<br>Построение прямоугольника<br>(квадрата) на клетчатой                                   | 1 |  |  |  |  |  |
| 97.  | Построение отрезка,<br>измерение длины отрезка в                                                                  | 1 |  |  |  |  |  |
| 98.  | Построение отрезка,<br>измерение длины отрезка в<br>сантиметрах. Измерение<br>длины в дециметрах и<br>сантиметрах | 1 |  |  |  |  |  |
| 99.  | Построение отрезка,<br>измерение длины отрезка в<br>сантиметрах.                                                  | 1 |  |  |  |  |  |
| 100. | Построение отрезка,<br>измерение длины отрезка в<br>сантиметрах. Сложение и<br>вычитание длин отрезков            | 1 |  |  |  |  |  |
| 101. | Длина стороны<br>прямоугольника,      квадрата,                                                                   | 1 |  |  |  |  |  |
| 102. | Математическая<br>информация. Сбор данных<br>об объекте по образцу                                                | 1 |  |  |  |  |  |

|      |                                                                           |   |   |  |  |  |  |
|------|---------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|--|--|
| 103. | Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма,               | 1 |   |  |  |  |  |
| 104. | Характеристики объекта, группы объектов форма, размер). Сравнение         | 1 |   |  |  |  |  |
| 105. | Выбор предметов по образцу (по заданным признакам)                        | 1 |   |  |  |  |  |
| 106. | Группировка объектов по заданному                                         | 1 |   |  |  |  |  |
| 107. | Группировка объектов по заданному                                         | 1 |   |  |  |  |  |
| 108. | Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение,                  | 1 |   |  |  |  |  |
| 109. | Верные и неверные                                                         | 1 |   |  |  |  |  |
| 110. | Чтение таблицы                                                            | 1 |   |  |  |  |  |
| 111. | Извлечение данного из строки, столбца                                     | 1 |   |  |  |  |  |
| 112. | Внесение одного-двух данных в таблицу                                     | 1 |   |  |  |  |  |
| 113. | Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными                               | 1 |   |  |  |  |  |
| 114. | Выполнение 1—3-шаговых инструкций,                                        | 1 |   |  |  |  |  |
| 115. | Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с                            | 1 |   |  |  |  |  |
| 116. | Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с построением геометрических | 1 |   |  |  |  |  |
| 117. | Административн                                                            | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 118. | Числа. Числа от 1 до 10. Повторение                                       | 1 |   |  |  |  |  |

|                                     |                                            |     |   |   |  |  |  |
|-------------------------------------|--------------------------------------------|-----|---|---|--|--|--|
| 119.                                | Числа. Числа от 11 до 20. Повторение       | 1   |   |   |  |  |  |
| 120.                                | Единицы длины: сантиметр, дециметр.        | 1   |   |   |  |  |  |
| 121.                                | Промежуточная аттестация в форме           | 1   |   |   |  |  |  |
| 122.                                | Числа от 1 до 10. Сложение. Повторение     | 1   |   |   |  |  |  |
| 123.                                | Числа от 1 до 20. Сложение с переходом     | 1   |   |   |  |  |  |
| 124.                                | Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом    | 1   |   | 1 |  |  |  |
| 125.                                | Задачи на разностное сравнение. Повторение | 1   |   |   |  |  |  |
| 126.                                | Пространственные представления.            | 1   |   |   |  |  |  |
| 127.                                | Пространственные представления.            | 1   |   |   |  |  |  |
| 128.                                | Таблицы. Повторение                        | 1   |   |   |  |  |  |
| 129.                                | Таблицы. Повторение                        | 1   |   |   |  |  |  |
| 130.                                | Итоговая комплексная работа                | 1   |   |   |  |  |  |
| 131.                                | Геометрические фигуры. Повторение.         | 1   |   |   |  |  |  |
| 132.                                | Геометрические фигуры. Повторение          | 1   |   |   |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                            | 132 | 3 |   |  |  |  |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 класс

| №<br>п/п | Тема урока                                                            | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Виды,<br>формы<br>контроля          | ЭЦОР                                                                     |
|----------|-----------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                       | всего            | контрольные<br>работы | практические<br>работы |                  |                                     |                                                                          |
| 1.       | Числа от 1 до 20. Повторение                                          | 1                |                       |                        |                  | Устный опрос;<br>текущий письменный | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 2.       | Числа от 1 до 20. Нумерация                                           | 1                |                       |                        |                  | Устный опрос;<br>текущий письменный | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 3.       | Десятки. Счет десятками до 100.                                       | 1                |                       |                        |                  | Устный опрос;<br>текущий письменный | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 4.       | Числа от 11 до 100. Образование чисел.                                | 1                |                       |                        |                  | Устный опрос;<br>текущий письменный | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 5.       | Числа от 11 до 100. Поместное значение чисел.                         | 1                |                       |                        |                  | Устный опрос;<br>текущий письменный |                                                                          |
| 6.       | Однозначные и двузначные числа.                                       | 1                |                       |                        |                  | Устный опрос;<br>текущий письменный |                                                                          |
| 7.       | Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов.            | 1                |                       |                        |                  | Практическая работа;                |                                                                          |
| 8.       | Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Миллиметр». | 1                |                       |                        |                  | Устный опрос;<br>текущий письменный |                                                                          |

|     |                                                                                                                          |   |          |  |  |                                                            |  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------|--|--|------------------------------------------------------------|--|
| 9.  | Контрольная работа №1.<br>Тема: «Повторение<br>знаний по математике за<br>1 класс»                                       | 1 | <b>1</b> |  |  | Контроль<br>ная<br>работа;                                 |  |
| 10. | Анализ контрольной<br>работы. Сложение и<br>вычитание двузначн<br>чисел ,запись в столбик.                               | 1 |          |  |  | Устный<br>опрос;<br>текущий<br>письменны<br>й              |  |
| 11. | Сложение по частям<br>18+5,18+25                                                                                         | 1 |          |  |  | Устный<br>опрос;<br>текущий<br>письменны<br>й              |  |
| 12. | Сложение и<br>вычитание вида<br>35+5, 35-5.                                                                              | 1 |          |  |  | Устный<br>опрос;<br>текущий<br>письменны<br>й              |  |
| 13. | Замена двузначного<br>числа суммой<br>разрядных<br>слагаемых.                                                            | 1 |          |  |  | Устный<br>опрос;<br>текущий<br>письменны<br>й              |  |
| 14. | Решение задач.                                                                                                           | 1 |          |  |  | Устный<br>опрос;<br>текущий<br>письменны<br>й              |  |
| 15. | Сложение по частям<br>:18+5, 18+25<br>Вычитание двузначных<br>чисел с переходом через<br>разряд по частям:41-<br>3,41-23 | 1 |          |  |  | Устный<br>опрос;<br>текущий<br>письменны<br>й<br>контроль; |  |
| 16. | Сложение и вычитание<br>двузначных чисел. С<br>переходом через<br>разряд.Приемы устных<br>вычислений.                    | 1 |          |  |  | Устный<br>опрос;<br>текущий<br>письменны<br>й<br>контроль; |  |
| 17. | Контрольная работа № 2.<br>Тема: «Сложение и<br>вычитание двузначных<br>чисел.<br>Решение задач»                         | 1 | <b>1</b> |  |  | Контроль<br>ная<br>работа;                                 |  |
| 18. | Анализ<br>контрольной<br>работы.                                                                                         | 1 |          |  |  | Устный<br>опрос;<br>текущий<br>письменны<br>й              |  |

|     |                                                       |   |  |  |  |                                                            |  |
|-----|-------------------------------------------------------|---|--|--|--|------------------------------------------------------------|--|
| 19. | Сотня.Счет сотнями.                                   | 1 |  |  |  | Устный<br>опрос;<br>текущий<br>письменны<br>й              |  |
| 20. | Метр.                                                 | 1 |  |  |  | Устный<br>опрос;<br>текущий<br>письменны<br>й              |  |
| 21. | Название и запись<br>трехзначных чисел.               | 1 |  |  |  | Устный<br>опрос;<br>текущий<br>письменны<br>й              |  |
| 22. | Сравнение трехзначных<br>чисел.                       | 1 |  |  |  | Практиче<br>ская<br>работа;                                |  |
| 23. | Решение задач                                         | 1 |  |  |  | Устный<br>опрос;<br>текущий<br>письменны<br>й<br>контроль; |  |
| 24. | Сложение<br>трехзначных<br>чисел:204+138,162+<br>153  | 1 |  |  |  | Устный<br>опрос;<br>текущий<br>письменны<br>й              |  |
| 25. | Сложение<br>трехзначных<br>чисел:176+145              | 1 |  |  |  | Устный<br>опрос;<br>текущий<br>письменны<br>й              |  |
| 26. | Сложение<br>трехзначных<br>чисел:163+45+308           | 1 |  |  |  | Устный<br>опрос;<br>текущий<br>письменны<br>й              |  |
| 27. | Решение задач                                         | 1 |  |  |  | Устный<br>опрос;<br>текущий<br>письменны<br>й              |  |
| 28. | Вычитание<br>трехзначных<br>чисел:243-114,316-<br>152 | 1 |  |  |  | Устный<br>опрос;<br>текущий<br>письменны<br>й              |  |

|     |                                                                                                              |   |          |   |  |                                                            |  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------|---|--|------------------------------------------------------------|--|
| 29. | Вычитание<br>трехзначных<br>чисел:231-145<br>.                                                               | 1 |          |   |  | Устный<br>опрос;<br>текущий<br>письменны<br>й              |  |
| 30. | Вычитание<br>трехзначных<br>чисел:300-156                                                                    | 1 |          |   |  | Устный<br>опрос;<br>текущий<br>письменны<br>й              |  |
| 31. | Решение задач                                                                                                | 1 |          |   |  | Устный<br>опрос;<br>текущий<br>письменны<br>й              |  |
| 32. | Систематизация и<br>обобщение<br>изученного<br>материала по<br>разделу:«Трехзначн                            | 1 |          |   |  | Устный<br>опрос;<br>текущий<br>письменны<br>й              |  |
| 33. | Систематизация и<br>обобщение<br>изученного<br>материала<br>:«Трехзначные<br>числа,сложение и<br>вычитание». | 1 |          | 1 |  | Устный<br>опрос;<br>текущий<br>письменны<br>й<br>контроль; |  |
| 34. | Решение задач.<br>Закрепление изученного.                                                                    | 1 |          |   |  | Практиче<br>ская<br>работа;                                |  |
| 35. | Контрольная работа<br>№ 3 Тема: «Сложение и<br>вычитание<br>трехзначных чисел»                               | 1 | <b>1</b> |   |  | Контроль<br>ная<br>работа;                                 |  |
| 36. | Анализ<br>контрольной<br>работы.                                                                             | 1 |          |   |  | Устный<br>опрос;<br>текущий<br>письменны<br>й<br>контроль; |  |
| 37. | Обратные операции                                                                                            | 1 |          |   |  | Устный<br>опрос;<br>текущий<br>письменны<br>й              |  |
| 38. | Прямая.Луч.Отрезок.                                                                                          | 1 |          |   |  | Устный<br>опрос;<br>текущий<br>письменны<br>й              |  |

|     |                                                                           |          |          |  |  |                                  |  |
|-----|---------------------------------------------------------------------------|----------|----------|--|--|----------------------------------|--|
| 39. | Программа действий алгоритм.                                              | 1        |          |  |  | Устный опрос; текущий письменный |  |
| 40. | Решение задач.                                                            | 1        |          |  |  | Устный опрос; текущий письменный |  |
| 41. | Длина ломаной. Периметр.                                                  | 1        |          |  |  | Устный опрос; текущий письменный |  |
| 42. | Выражения.                                                                | 1        |          |  |  | Устный опрос; текущий письменный |  |
| 43. | Порядок действий в выражениях.                                            | 1        |          |  |  | Практическая работа;             |  |
| 44. | Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Решение задач». | 1        |          |  |  | Устный опрос; текущий письменный |  |
| 45. | Угол, прямой угол.                                                        | 1        |          |  |  | Устный опрос; текущий письменный |  |
| 46. | Решение задач.                                                            | 1        |          |  |  | Устный опрос; текущий письменный |  |
| 47. | Алгоритм.                                                                 | 1        |          |  |  | Устный опрос; текущий письменный |  |
| 48. | Контрольная работа № 4 Тема: «Порядок действий в выражениях».             | <b>1</b> | <b>1</b> |  |  | Устный опрос; текущий письменный |  |

|     |                            |   |   |  |  |                                        |  |
|-----|----------------------------|---|---|--|--|----------------------------------------|--|
| 49. | Анализ контрольной работы. | 1 |   |  |  | Устный опрос; текущий письменный       |  |
| 50. | Свойства сложения.         | 1 |   |  |  | Тестирование;                          |  |
| 51. | Решение задач              | 1 | 1 |  |  | Контрольная работа; текущий письменный |  |
| 52. | Вычитание суммы из числа   | 1 |   |  |  | Устный опрос; текущий письменный       |  |
| 53. | Решение задач              | 1 |   |  |  | Устный опрос; текущий письменный       |  |
| 54. | Вычитание числа из суммы   | 1 |   |  |  | Устный опрос; текущий письменный       |  |
| 55. | Решение задач.             | 1 |   |  |  | Устный опрос; текущий письменный       |  |
| 56. | Прямоугольник, квадрат.    | 1 |   |  |  | Устный опрос; текущий письменный       |  |
| 57. | Площадь фигур              | 1 |   |  |  | Устный опрос; текущий письменный       |  |
| 58. | Единицы площади            | 1 |   |  |  | Устный опрос; текущий письменный       |  |

|     |                                                                                 |   |          |  |  |                                               |  |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------|---|----------|--|--|-----------------------------------------------|--|
| 59. | Прямоугольный параллелепипед                                                    | 1 |          |  |  | Устный опрос;<br>текущий письменный           |  |
| 60. | Контрольная работа № 5 по теме «Вычитание суммы из числа и числа из суммы».     | 1 | <b>1</b> |  |  | Устный опрос;<br>текущий письменный           |  |
| 61. | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.                              | 1 |          |  |  | Устный опрос;<br>текущий письменный           |  |
| 62. | Умножение                                                                       | 1 |          |  |  | Контрольная работа;                           |  |
| 63. | Компоненты умножения.                                                           | 1 |          |  |  | Устный опрос;<br>текущий письменный           |  |
| 64. | Связь между компонентами умножения.                                             | 1 |          |  |  | Устный опрос;<br>текущий письменный контроль; |  |
| 65. | Площадь прямоугольника                                                          | 1 |          |  |  | Устный опрос;<br>текущий письменный           |  |
| 66. | Переместительное свойство умножения                                             | 1 |          |  |  | Устный опрос;<br>текущий письменный           |  |
| 67. | Умножение на 0 и 1                                                              | 1 |          |  |  | Устный опрос;<br>текущий письменный           |  |
| 68. | Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Сложение и вычитание» | 1 |          |  |  | Устный опрос;<br>текущий письменный           |  |

|     |                                                                                       |   |  |  |  |                                               |  |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------|--|
| 69. | Угол. Виды углов                                                                      | 1 |  |  |  | Устный<br>опрос;<br>текущий<br>письменны<br>й |  |
| 70. | Систематизация и<br>обобщение изученного<br>материала по теме:<br>«Угол. Виды углов». | 1 |  |  |  | Устный<br>опрос;<br>текущий<br>письменны<br>й |  |
| 71. | Сложение вида $37+48$                                                                 | 1 |  |  |  | Устный<br>опрос;<br>текущий<br>письменны<br>й |  |
| 72. | Сложение вида $37+53$                                                                 | 1 |  |  |  | Устный<br>опрос;<br>текущий<br>письменны<br>й |  |
| 73. | Прямоугольник                                                                         | 1 |  |  |  | Устный<br>опрос;<br>текущий<br>письменны<br>й |  |
| 74. | Систематизация и<br>обобщение<br>изученного<br>материала по теме:<br>«Прямоугольник». | 1 |  |  |  | Устный<br>опрос;<br>текущий<br>письменны<br>й |  |
| 75. | Сложение вида $87+13$                                                                 | 1 |  |  |  | Устный<br>опрос;<br>текущий<br>письменны<br>й |  |
| 76. | Систематизация и<br>обобщение<br>изученного<br>материала по теме:<br>«Решение задач»  | 1 |  |  |  | Устный<br>опрос;<br>текущий<br>письменны<br>й |  |
| 77. | Вычисления вида $32+8$ ,<br>$40-8$                                                    | 1 |  |  |  | Устный<br>опрос;<br>текущий<br>письменны<br>й |  |
| 78. | Вычитание вида $50-24$                                                                | 1 |  |  |  | Устный<br>опрос;<br>текущий<br>письменны<br>й |  |

|     |                                                                                             |   |   |  |  |                                            |  |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|--------------------------------------------|--|
| 79. | Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Решение задач»                    | 1 |   |  |  | Практическая работа;                       |  |
| 80. | Систематизация и обобщение изученного материала по теме «Сложение и вычитание от 1 до 100». | 1 |   |  |  | Устный опрос; текущий письменный контроль; |  |
| 81. | Систематизация и обобщение изученного материала по теме «Сложение и вычитание от 1 до 100». | 1 |   |  |  | Устный опрос; текущий письменный контроль; |  |
| 82. | Контрольная работа № 6 Тема: «Вычисления изученных видов. Периметр фигуры.                  | 1 | 1 |  |  | Контрольная работа;                        |  |
| 83. | Анализ контрольной работы. Закрепление пройденного материала.                               | 1 |   |  |  | Устный опрос; текущий письменный           |  |
| 84. | Вычитание вида 52-24                                                                        | 1 |   |  |  | Устный опрос; текущий письменный           |  |
| 85. | Систематизация и обобщение изученного материала по теме «Вычитание»                         | 1 |   |  |  | Устный опрос; текущий письменный           |  |
| 86. | Систематизация и обобщение изученного материала по теме «Сложение и вычитание чисел от 1    | 1 |   |  |  | Устный опрос; текущий письменный контроль; |  |
| 87. | Свойства противоположных сторон прямоугольника                                              | 1 |   |  |  | Устный опрос; текущий письменный           |  |

|     |                                                                                                                   |   |  |   |  |                                            |  |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|--------------------------------------------|--|
| 88. | Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Свойства противоположных сторон прямоугольника»         | 1 |  |   |  | Устный опрос; текущий письменный контроль; |  |
| 89. | Квадрат                                                                                                           | 1 |  |   |  | Устный опрос; текущий письменный           |  |
| 90. | Квадрат. Закрепление. Наши проекты. Оригами.                                                                      | 1 |  | 1 |  | Устный опрос; текущий письменный           |  |
| 91. | Систематизация и обобщение изученного материала по разделу: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100)» (письменные | 1 |  |   |  | Устный опрос; текущий письменный контроль; |  |
| 92. | Систематизация и обобщение изученного материала по разделу: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100)» (письменные | 1 |  |   |  | Устный опрос; текущий письменный контроль; |  |
| 93. | Систематизация и обобщение изученного материала по разделу: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100)» (письменные | 1 |  |   |  | Практическая работа;                       |  |
| 94. | Конкретный смысл действия умножения.                                                                              | 1 |  |   |  | Устный опрос; текущий письменный           |  |
| 95. | Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Конкретный смысл действия                               | 1 |  |   |  | Устный опрос; текущий письменный контроль; |  |

|      |                                                                                                |   |  |  |  |                                            |  |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--------------------------------------------|--|
| 96.  | Вычисление результата умножения с помощью сложения.                                            | 1 |  |  |  | Устный опрос; текущий письменный           |  |
| 97.  | Задачи на умножение.                                                                           | 1 |  |  |  | Устный опрос; текущий письменный           |  |
| 98.  | Периметр прямоугольника.                                                                       | 1 |  |  |  | Устный опрос; текущий письменный           |  |
| 99.  | Умножение нуля и единицы.                                                                      | 1 |  |  |  | Устный опрос; текущий письменный           |  |
| 100. | Название компонентов и результата умножения.                                                   | 1 |  |  |  | Устный опрос; текущий письменный           |  |
| 101. | Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Решение задач».                      | 1 |  |  |  | Устный опрос; текущий письменный           |  |
| 102. | Переместительное свойство умножения.                                                           | 1 |  |  |  | Устный опрос; текущий письменный           |  |
| 103. | Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Переместительное свойство умножения» | 1 |  |  |  | Устный опрос; текущий письменный контроль; |  |
| 104. | Конкретный смысл действия деления (решение задач на деление по содержанию)                     | 1 |  |  |  | Устный опрос; текущий письменный           |  |

|      |                                                                                          |   |   |  |  |                                                  |  |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|--------------------------------------------------|--|
| 105. | Конкретный смысл действия деления.<br>Закрепление.                                       | 1 |   |  |  | Устный опрос;<br>текущий письменный              |  |
| 106. | Конкретный смысл действия деления (решение задач на деление на равные части)             | 1 |   |  |  | Устный опрос;<br>текущий письменный              |  |
| 107. | Систематизация и обобщение изученного материала по теме «Умножение и деление».           | 1 |   |  |  | Самооценка с использованием «Оценочного          |  |
| 108. | Название компонентов и результата деления                                                | 1 |   |  |  | Устный опрос;<br>текущий письменный              |  |
| 109. | Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Решение задач на равные части» | 1 |   |  |  | Устный опрос;<br>текущий письменный<br>контроль; |  |
| 110. | Контрольная работа №7. Тема: «Задачи на умножение»                                       | 1 | 1 |  |  | Контрольная работа;                              |  |
| 111. | Анализ контрольной работы.                                                               | 1 |   |  |  | Устный опрос;<br>текущий письменный              |  |
| 112. | Связь между компонентами и результатом умножения                                         | 1 |   |  |  | Устный опрос;<br>текущий письменный              |  |
| 113. | Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.           | 1 |   |  |  | Устный опрос;<br>текущий письменный              |  |
| 114. | Приемы умножения и деления на 10                                                         | 1 |   |  |  | Устный опрос;<br>текущий письменный              |  |

|      |                                                                           |   |   |  |  |                                  |  |
|------|---------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|----------------------------------|--|
| 115. | Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»                     | 1 |   |  |  | Устный опрос; текущий письменный |  |
| 116. | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого                     | 1 |   |  |  | Устный опрос; текущий письменный |  |
| 117. | Контрольная работа № 8 Тема: «Задачи на умножение и деление»              | 1 | 1 |  |  | Контрольная работа;              |  |
| 118. | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.                           | 1 |   |  |  | Устный опрос; текущий письменный |  |
| 119. | Умножение числа 2 и на 2                                                  | 1 |   |  |  | Устный опрос; текущий письменный |  |
| 120. | Умножение числа 2 и на 2                                                  | 1 |   |  |  | Устный опрос; текущий письменный |  |
| 121. | Приемы умножения числа 2                                                  | 1 |   |  |  | Устный опрос; текущий письменный |  |
| 122. | Деление на 2                                                              | 1 |   |  |  | Устный опрос; текущий письменный |  |
| 123. | Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Деление на 2».  | 1 |   |  |  | Устный опрос; текущий письменный |  |
| 124. | Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Решение задач». | 1 |   |  |  | Устный опрос; текущий письменный |  |

|      |                                                                                             |   |   |  |  |                                            |  |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|--------------------------------------------|--|
| 125. | Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Решение задач».                   | 1 |   |  |  | Практическая работа;                       |  |
| 126. | Умножение числа 3 и на 3                                                                    | 1 |   |  |  | Устный опрос; текущий письменный           |  |
| 127. | Умножение числа 3 и на 3                                                                    | 1 |   |  |  | Устный опрос; текущий письменный           |  |
| 128. | Деление на 3                                                                                | 1 |   |  |  | Устный опрос; текущий письменный           |  |
| 129. | Деление на 3                                                                                | 1 |   |  |  | Устный опрос; текущий письменный           |  |
| 130. | Систематизация и обобщение изученного материала по теме «Деление».                          | 1 |   |  |  | Устный опрос; текущий письменный           |  |
| 131. | Систематизация и обобщение изученного материала по разделу: «Табличное умножение и деление» | 1 |   |  |  | Тестирование;                              |  |
| 132. | Систематизация и обобщение изученного материала по разделу: «Табличное умножение и деление» | 1 |   |  |  | Устный опрос; текущий письменный контроль; |  |
| 133. | Итоговая контрольная работа № 9.                                                            | 1 | 1 |  |  | Контрольная работа;                        |  |

|      |                                                                                          |            |          |          |  |                                            |  |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------|----------|--|--------------------------------------------|--|
| 134. | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.<br>Систематизация и обобщение изученного | 1          |          |          |  | Устный опрос; текущий письменный контроль; |  |
| 135. | Систематизация и обобщение изученного материала во 2 классе                              | 1          |          |          |  | Устный опрос; текущий письменный           |  |
| 136. | Систематизация и обобщение изученного материала во 2 классе                              | 1          |          |          |  | Устный опрос; текущий письменный           |  |
|      | <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО</b>                                                                  | <b>136</b> | <b>9</b> | <b>2</b> |  |                                            |  |

Таблица 1

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                                               | Количество часов |                                   |                                    | Дата<br>изучения | Виды,<br>формы<br>контро<br>ля               | ЭЦОР                                                                                                                                                                                                                              |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------|------------------------------------|------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                          | всего            | конт<br>роль<br>ные<br>работ<br>ы | прак<br>тиче<br>ские<br>рабо<br>ты |                  |                                              |                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.       | Числа в пределах 1000: чтение, запись.                                                                                                   | 1                |                                   |                                    |                  | Устный опрос;<br>Письмен<br>ный<br>контроль; | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК<br>Электронное приложение к учебнику(CD)<br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br><a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> |
| 2.       | Числа в пределах 1000: сравнение.                                                                                                        | 1                |                                   |                                    |                  | Устный опрос;<br>Письмен<br>ный<br>контроль; | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК<br>Электронное приложение к учебнику(CD)<br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br><a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> |
| 3.       | Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых.                                                                   | 1                | 1                                 |                                    |                  | Устный опрос;<br>Письмен<br>ный<br>контроль; | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК<br>Электронное приложение к учебнику(CD)<br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br><a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> |
| 4.       | Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых.<br><br>Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. | 1                |                                   |                                    |                  | Практическ<br>ая<br>работа;                  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК<br>Электронное приложение к учебнику(CD)<br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br><a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> |
| 5.       | Равенства и неравенства: чтение, составление.                                                                                            | 1                |                                   |                                    |                  | Устный опрос;<br>Письмен<br>ный<br>контроль; | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК<br>Электронное приложение к учебнику(CD)<br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br><a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> |

|     |                                                                                                                                                               |   |   |  |  |                                                 |                                                                          |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| 6.  | Равенства и неравенства:<br>установление<br>истинности<br>(верное/неверное).                                                                                  | 1 |   |  |  | Устный<br>опрос;<br>Письмен<br>ный<br>контроль; | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 7.  | Увеличение числа<br>в несколько раз.                                                                                                                          | 1 |   |  |  | Устный<br>опрос;<br>Письмен<br>ный<br>контроль; | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 8.  | Уменьшение числа в<br>несколько раз.                                                                                                                          | 1 |   |  |  | Устный<br>опрос;<br>Письмен<br>ный<br>контроль; | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 9.  | Кратное сравнение чисел.                                                                                                                                      | 1 |   |  |  | Устный<br>опрос;<br>Письмен<br>ный<br>контроль; | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 10. | Свойства чисел.                                                                                                                                               | 1 |   |  |  | Устный<br>опрос;<br>Письмен<br>ный<br>контроль; | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 11. | Масса (единица массы —<br>грамм); соотношение<br>между<br>килограммом и граммом;<br>отношение «тяжелее/легче<br>на/в».                                        | 1 |   |  |  | Устный<br>опрос;<br>Письмен<br>ный<br>контроль; | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 12. | Входная контрольная<br>работа.                                                                                                                                | 1 | 1 |  |  | Письмен<br>ный<br>контроль;                     | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 13. | Анализ контрольной<br>работы.<br>Установление<br>отношения<br>«дороже/дешевле.<br>Соотношение «цена,<br>количество, стоимость»<br>в практической<br>ситуации. | 1 |   |  |  | Письмен<br>ный<br>контроль;                     | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |

|     |                                                                                             |   |  |  |  |                                    |                                                                       |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 14. | Время (единица времени —секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в»           | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 15. | Соотношение «начало, окончание, продолжительность события.                                  | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 16. | Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события.                  | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 17. | Длина (единица длины —миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи. | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |

|     |                                                                                                                                                                                    |   |   |  |  |                                    |                                                                       |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 18. | Площадь , единицы площади.                                                                                                                                                         | 1 | 1 |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 19. | Соотношение «больше/меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин.                                                                            | 1 |   |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 20. | Соотношение «больше/меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин.<br>Доли величины (половина, четверть) и их использование при решении задач | 1 |   |  |  | Устный опрос; Практическая работа  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                |   |  |  |  |                                       |                                                                          |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| 21. | Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).<br>Сложение и вычитание.<br>Приёмы устных вычислений.<br>Разные способы вычислений.<br>Проверка вычислений. | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 22. | Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).<br>Умножение числа 2 и на 2.<br>Деление на 2.                                                               | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 23. | Устные вычисления, в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).<br>Умножение числа 3 и на 3.<br>Деление на 3.                                                                                    | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 24. | Устные вычисления, в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).<br>Умножение числа 4 и на 4.<br>Деление на 4.                                                                                    | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 25. | Устные вычисления, в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).<br>Умножение числа 5 и на 5.<br>Деление на 5.                                                                                    | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |

|     |                                                                                                                                                                                                   |   |  |  |  |                                                 |                                                                          |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| 26. | Контрольная работа за 1 четверть.                                                                                                                                                                 | 1 |  |  |  | Письменн<br>ый<br>контроль                      | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 27. | Анализ контрольной работы. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение и деление числа на 6 и 7. | 1 |  |  |  | Устный<br>опрос;<br>Письменн<br>ый<br>контроль; | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 28. | Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).<br>Умножение числа 8 и на 8.<br>Деление на 8.                  | 1 |  |  |  | Устный<br>опрос;<br>Письменн<br>ый<br>контроль; | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 29. | Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).<br>Умножение числа 9 и на 9.<br>Деление на 9                   | 1 |  |  |  | Устный<br>опрос;<br>Письменн<br>ый<br>контроль; | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 30. | Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Сводная таблица умножения                                      | 1 |  |  |  | Устный<br>опрос;<br>Письменн<br>ый<br>контроль; | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |

|     |                                                                                                                                                                                                                       |   |  |  |  |                                    |                                                                          |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| 31. | Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Приёмы умножения и деления для случаев вида $30 \cdot 2$ , $2 \cdot 30$ , $60 : 3$ | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 32. | Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Приём деления для случаев вида $60 : 20$ .                                         | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 33. | Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).<br>Умножение суммы на число                                                        | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 34. | Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$ , $4 \cdot 23$                      | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |                                                                          |
| 35. | Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Деление суммы на число.                                                            | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |                                                                          |

|     |                                                                                                                                                                                           |   |   |  |  |                                       |  |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|---------------------------------------|--|
| 36. | Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Прием деления для случаев вида $87 : 29$ , $66 : 22$   | 1 |   |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |  |
| 37. | Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Деление с остатком.                                    | 1 |   |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |  |
| 38. | Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Приемы нахождения частного и остатка.                  | 1 |   |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |  |
| 39. | Контрольная работа. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Деление меньшего числа на большее. | 1 | 1 |  |  | Контрольная работа                    |  |
| 40. | Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Проверка деления с остатком.                           | 1 |   |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |  |
| 41. | Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Алгоритм письменного сложения.                                                                                                      | 1 |   |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |  |

|     |                                                                                                               |   |  |  |  |                                       |  |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|---------------------------------------|--|
| 42. | Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Алгоритм письменного вычитания                          | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |  |
| 43. | Действия с числами 0 и 1. Умножение на 1                                                                      | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |  |
| 44. | Действия с числами 0 и 1. Умножение на 0                                                                      | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |  |
| 45. | Действия с числами 0 и 1. Деление вида $a : a$ , $0 : a$                                                      | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |  |
| 46. | Взаимосвязь умножения и деления.                                                                              | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |  |
| 47. | Взаимосвязь умножения и деления. Проверка умножения с помощью деления                                         | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |  |
| 48. | Взаимосвязь умножения и деления. Проверка деления с помощью умножения.                                        | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |  |
| 49. | Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Прием письменного умножения на однозначное число. | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |  |

|     |                                                                                                             |   |   |  |  |                                       |  |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|---------------------------------------|--|
| 50. | Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Прием письменного деления на однозначное число. | 1 |   |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |  |
| 51. | Письменное умножения на однозначное число в пределах 1000                                                   | 1 |   |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |  |
| 52. | Письменное деление на однозначное число в пределах 1000                                                     | 1 |   |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |  |
| 53. | Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата)                                             | 1 |   |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |  |
| 54. | Проверка результата вычисления (обратное действие).                                                         | 1 |   |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |  |
| 55. | Контрольная работа.<br>Проверка результата вычисления (применение алгоритма).                               | 1 | 1 |  |  | Контрольная работа                    |  |
| 56. | Проверка результата вычисления (использование калькулятора).                                                | 1 |   |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |  |
| 57. | Переместительное свойство сложения, умножения при вычислениях.                                              | 1 |   |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |  |
| 58. | Сочетательное свойство сложения, умножения при вычислениях.                                                 | 1 |   |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |  |

|     |                                                                                                                                                              |   |   |  |  |                                       |  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|---------------------------------------|--|
| 59. | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.                                                                                                 | 1 |   |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |  |
| 60. | Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000 | 1 |   |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |  |
| 61. | Контрольная работа. Вычисления в пределах 1000                                                                                                               | 1 | 1 |  |  | Контрольная работа                    |  |
| 62. | Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения.                                     | 1 |   |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |  |
| 63. | Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений с неизвестным слагаемым                                                                 | 1 |   |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |  |
| 64. | Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, вычитаемым.                                                  | 1 |   |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |  |
| 65. | Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений с неизвестным множителем.                                                               | 1 |   |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |  |

|     |                                                                                                                                                                                                |   |  |  |  |                                       |  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|---------------------------------------|--|
| 66. | Равенство с неизвестным числом, записанным буквой.<br>Решение уравнений с неизвестным делимым, делителем.                                                                                      | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |  |
| 67. | Умножение и деление круглого числа на однозначное число.                                                                                                                                       | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |  |
| 68. | Деление трёхзначного числа на однозначное уголком.                                                                                                                                             | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |  |
| 69. | Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели.                                                                                                                | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Практическая работа  |  |
| 70. | Работа с текстовой задачей: планирование хода решения задач, решение арифметическим способом.                                                                                                  | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |  |
| 71. | Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом.<br>Задачи в 3 действия.                      | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |  |
| 72. | Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом.<br>Решение и составление задач в 3 действия. | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |  |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |  |  |  |                                                                            |  |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------|--|
| 73. | Работа с текстовой задачей:<br>анализ данных и отношений,<br>представление на модели,<br>планирование хода решения<br>задач, решение<br>арифметическим способом.<br><br>Задачи на нахождение<br>четвёртого<br>пропорционального.                                                                    | 1 |  |  |  | Устный<br>опрос;<br>Письменн<br>ый<br>контроль;                            |  |
| 74. | Работа с текстовой задачей:<br>анализ данных и отношений,<br>представление на модели,<br>планирование хода решения<br>задач, решение<br>арифметическим способом.<br><br>Задачи, связанные с<br>повседневной жизнью.<br><br>Задачи-расчёты. Оценка<br>реалистичности ответа,<br>проверка вычислений. | 1 |  |  |  | Устный<br>опрос;<br>Письменн<br>ый<br>контроль;<br>Практическ<br>ая работа |  |
| 75. | Задачи на понимание смысла<br>арифметических действий<br>сложение и вычитание.                                                                                                                                                                                                                      | 1 |  |  |  | Устный<br>опрос;<br>Письменн<br>ый<br>контроль;                            |  |
| 76. | Задачи на понимание смысла<br>арифметических действий<br>умножение и деление                                                                                                                                                                                                                        | 1 |  |  |  | Устный<br>опрос;<br>Письменн<br>ый<br>контроль;                            |  |
| 77. | Задачи на понимание смысла<br>арифметического действия<br>деление с остатком.                                                                                                                                                                                                                       | 1 |  |  |  | Устный<br>опрос;<br>Письменн<br>ый<br>контроль;                            |  |
| 78. | Задачи на понимание<br>смысла арифметических<br>действий.<br><br>Задачи на<br>нахождение<br>неизвестного третьего<br>слагаемого.                                                                                                                                                                    | 1 |  |  |  | Устный<br>опрос;<br>Письменн<br>ый<br>контроль;                            |  |

|     |                                                                                                                          |   |   |  |  |                                       |  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|---------------------------------------|--|
| 79. | Задачи на понимание отношений (больше/меньше на/в).                                                                      | 1 |   |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |  |
| 80. | Задачи на понимание зависимостей (купля-продажа). Зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.             | 1 |   |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |  |
| 81. | Задачи на понимание зависимостей (расчёт времени).                                                                       | 1 |   |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |  |
| 82. | Контрольная работа. Задачи на понимание зависимостей (расчёт времени). Задачи на производительность.                     | 1 | 1 |  |  | Контрольная работа.                   |  |
| 83. | Задачи на понимание зависимостей (количества). Зависимости между величинами: масса одного предмета, количество предметов | 1 |   |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |  |
| 84. | Задачи на на разностное сравнение                                                                                        | 1 |   |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |  |
| 85. | Задачи на на кратное сравнение                                                                                           | 1 |   |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |  |
| 86. | Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения                                                       | 1 |   |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |  |

|     |                                                                                                     |   |  |   |  |                                                              |  |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|--------------------------------------------------------------|--|
| 87. | Проверка решения и оценка полученного результата.                                                   | 1 |  |   |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                        |  |
| 88. | Доля величины: половина, четверть в практической ситуации.                                          | 1 |  |   |  | Устный опрос;<br>Практическая работа                         |  |
| 89. | Доля величины: сравнение долей одной величины.                                                      | 1 |  |   |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                        |  |
| 90. | Доля величины: половина, четверть в практической ситуации. Задачи на нахождение доли от целого.     | 1 |  | 1 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Практическая работа |  |
| 91. | Доля величины: половина, четверть в практической ситуации. Задачи на нахождение целого по его доле. | 1 |  |   |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                        |  |
| 92. | Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части).                                   | 1 |  |   |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                        |  |
| 93. | Конструирование геометрических фигур (составление фигуры из частей).                                | 1 |  |   |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                        |  |
| 94. | Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).     | 1 |  |   |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Практическ          |  |

|     |                                                                                                                           |   |   |   |  |                                       |  |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|---------------------------------------|--|
|     |                                                                                                                           |   |   |   |  | ая работа                             |  |
| 95. | Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Равносоставленные фигуры. | 1 |   |   |  | Устный опрос;<br>Практическая работа  |  |
| 96. | Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Повторение. Обобщение.    | 1 |   |   |  | Устный опрос;;<br>Практическая работа |  |
| 97. | Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.                                                         | 1 |   |   |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |  |
| 98  | Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства. Решение геометрических задач.                           | 1 |   |   |  | Устный опрос;<br>Практическая работа  |  |
| 99  | Контрольная работа.<br>Решение геометрических задач                                                                       | 1 | 1 |   |  | Контрольная работа                    |  |
| 100 | Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах.<br>Площадь. Способы сравнения фигур по площади   | 1 |   |   |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |  |
| 101 | Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах.<br>Единица площади — квадратный сантиметр        | 1 |   | 1 |  | Устный опрос;<br>Практическая работа  |  |

|     |                                                                                                                                                                    |   |   |  |  |                                                 |  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-------------------------------------------------|--|
| 102 | Вычисление площади<br>прямоугольника с<br>заданными сторонами,<br>запись равенства                                                                                 | 1 |   |  |  | Устный<br>опрос;<br>Письмен<br>ный<br>контроль; |  |
| 103 | Вычисление площади<br>прямоугольника с заданными<br>сторонами, запись равенства.<br>Нахождение площади<br>прямоугольника разными<br>способами                      | 1 |   |  |  | Устный<br>опрос;<br>Письмен<br>ный<br>контроль; |  |
| 104 | Вычисление площади<br>квадрата с заданными<br>сторонами, запись равенства                                                                                          | 1 |   |  |  | Устный<br>опрос;<br>Письмен<br>ный<br>контроль; |  |
| 105 | Вычисление площади<br>прямоугольника (квадрата) с<br>заданными сторонами,<br>запись равенства. Решение<br>задач на нахождение<br>периметра и площади               | 1 |   |  |  | Устный<br>опрос;<br>Письмен<br>ный<br>контроль; |  |
| 106 | Вычисление площади<br>прямоугольника (квадрата) с<br>заданными сторонами,<br>запись равенства.<br>Нахождение площади фигур,<br>состоящих из 2-3<br>прямоугольников | 1 |   |  |  | Устный<br>опрос;<br>Письмен<br>ный<br>контроль; |  |
| 107 | Контрольная работа.<br>Вычисление площади<br>прямоугольника (квадрата) с<br>заданными сторонами,<br>запись равенства.                                              | 1 | 1 |  |  | Контроль<br>ная работа                          |  |
| 108 | Изображение на клетчатой<br>бумаге прямоугольника с<br>заданным значением<br>площади                                                                               | 1 |   |  |  | Устный<br>опрос;<br>Письмен<br>ный<br>контроль; |  |

|     |                                                                                                                                                                                                                                          |   |  |  |  |                                                              |  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--------------------------------------------------------------|--|
| 109 | Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Решение геометрических задач                                                                                                                                | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Практическая работа |  |
| 110 | Сравнение площадей фигур с помощью наложения                                                                                                                                                                                             | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Практическая работа                         |  |
| 111 | Сравнение площадей фигур с помощью наложения.<br>Решение геометрических задач                                                                                                                                                            | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                        |  |
| 112 | Классификация объектов по двум признакам                                                                                                                                                                                                 | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                        |  |
| 113 | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения:<br>конструирование, проверка                                                                                                                                                          | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                        |  |
| 114 | Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит»                                                                                                                                                               | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                        |  |
| 115 | Работа с информацией:<br>· извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов) | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                        |  |

|     |                                                                                                  |   |  |  |  |                                       |  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|---------------------------------------|--|
| 116 | Работа с информацией:<br>· внесение данных в таблицу                                             | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |  |
| 117 | Работа с информацией:<br>· дополнение чертежа данными                                            | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |  |
| 118 | Таблицы сложения и<br>· умножения: заполнение на основе результатов счёта                        | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |  |
| 119 | Формализованное описание<br>· последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм)    | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |  |
| 120 | Алгоритмы (правила) устных<br>· и письменных вычислений (сложение вычитание, умножение, деление) | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |  |
| 121 | Алгоритмы (правила)<br>· порядка действий в числовом выражении                                   | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |  |
| 122 | Алгоритмы (правила)<br>· нахождения периметра и площади                                          | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |  |
| 123 | Алгоритмы (правила)<br>· построения геометрических фигур                                         | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |  |
| 124 | Столбчатая диаграмма:<br>· чтение                                                                | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |  |

|     |                                                                                                   |   |   |   |  |                                       |  |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|---------------------------------------|--|
| 125 | Столбчатая диаграмма:<br>· использование данных для решения учебных и практических задач          | 1 |   |   |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |  |
| 126 | Алгоритмы изучения<br>· материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения | 1 |   |   |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |  |
| 127 | Контрольная работа.<br>· Числа от 1 до 1000.                                                      | 1 | 1 |   |  | Контрольная работа                    |  |
| 128 | Величины. Величины.<br>· Повторение                                                               | 1 |   |   |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |  |
| 129 | Арифметические действия.<br>· Числа от 1 до 1000.<br>Сложение. Вычитание<br>Повторение            | 1 |   | 1 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |  |
| 130 | Арифметические действия.<br>· Числа от 1 до 1000.<br>Умножение. Деление.<br>Повторение            | 1 |   |   |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |  |
| 131 | Арифметические действия.<br>· Деление с остатком.<br>Повторение                                   | 1 |   |   |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |  |
| 132 | Арифметические действия.<br>· Числовое выражение.<br>Повторение                                   | 1 |   |   |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |  |
| 133 | Текстовые задачи. Задачи в<br>· 2-3 действия. Повторение                                          | 1 |   |   |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |  |

|                                            |                                                                                   |            |          |          |  |                                       |  |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------|----------|----------|--|---------------------------------------|--|
| 134                                        | Текстовые задачи. Задачи на зависимости. Повторение                               | 1          |          |          |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |  |
| 135                                        | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение площади. Повторение | 1          |          |          |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |  |
| 136                                        | Математическая информация. Работа с информацией. Повторение                       | 1          |          |          |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |  |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |                                                                                   | <b>136</b> | <b>9</b> | <b>2</b> |  |                                       |  |

---

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 класс**

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                                   | Количество часов |                           |                            | Дата<br>изучения | Виды, формы<br>контроля               | ЭЦОР                                                                     |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------|----------------------------|------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                              | всего            | контро<br>льные<br>работы | практи<br>ческие<br>работы |                  |                                       |                                                                          |
| 1.       | Числа в пределах миллиона: чтение, запись.                                                                                   | 1                |                           |                            |                  | Устный опрос;<br>письменный контроль; | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 2.       | Числа в пределах миллиона: чтение, запись. Изменение значения цифры в зависимости от её места в записи числа.                | 1                |                           |                            |                  | Устный опрос;<br>письменный контроль; | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 3.       | Числа в пределах миллиона: поразрядное сравнение.<br><br>Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. | 1                |                           |                            |                  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 4.       | Числа в пределах миллиона: поразрядное сравнение.<br><br>Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.          | 1                |                           |                            |                  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 5.       | Числа в пределах миллиона: поразрядное сравнение.                                                                            | 1                |                           |                            |                  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |

|    |                                                                                     |   |   |  |  |                                       |                                                                          |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| 6. | Числа в пределах миллиона:<br>упорядочение.                                         | 1 |   |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 7. | Числа. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц. | 1 |   |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 8. | Входная контрольная работа.                                                         | 1 | 1 |  |  | Письменный контроль.                  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |

|     |                                                                                                                                                  |   |  |   |  |                                                                                            |                                                                          |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| 9.  | Анализ к/р.<br>Работа над ошибками.<br>Числа. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз. | 1 |  | 1 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                                                      | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 10. | Числа. Свойства многозначного числа.                                                                                                             | 1 |  |   |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                                                      | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 11. | Числа. Дополнение числа до заданного круглого числа.                                                                                             | 1 |  |   |  | Письменный контроль;<br>Контрольная работа;                                                | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 12. | Анализ контрольной работы. Величины.<br>Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.<br>Единица вместимости               | 1 |  |   |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль<br>Самооценка с использованием<br>"Оценочного листа"; | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |

|     |                                                                                                                                                          |   |  |  |  |                                    |                                                                          |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|     | (литр).                                                                                                                                                  |   |  |  |  |                                    |                                                                          |
| 13. | Величины. Единицы массы— центнер, тонна; соотношения между единицами массы.                                                                              | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 14. | Величины. Единицы массы— центнер, тонна; соотношения между единицами массы. Таблица единиц массы.<br><br>Соотношение между единицами в пределах 1000000. | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 15. | Величины. Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними. Календарь.                                                           | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |

|     |                                                                                                                                                                         |   |  |  |  |                                    |                                                                          |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| 16. | Величины. Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними. Календарь. Таблица единиц времени. Соотношение между единицами в пределах 1000 000. | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 17. | Величины. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр).                                                                                               | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |

|     |                                                                                                                                                                                                                               |   |   |  |  |                                     |                                                                          |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| 18. | Величины. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Таблица единиц длины.<br><br>Соотношение между единицами в пределах 1000 000.                                                                       | 1 |   |  |  | Устный опрос; Письменный контроль;  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 19. | Величины. Единицы площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр).                                                                                                                                       | 1 |   |  |  | Устный опрос; Письменный контроль;  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 20. | Контрольная работа.                                                                                                                                                                                                           | 1 | 1 |  |  | Письменный контроль.                | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 21. | Анализ к/р.<br><br>Работа над ошибками.<br><br>Величины. Единицы площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр).<br><br>Таблица единиц площади.<br><br>Соотношение между единицами в пределах 1000 000. | 1 |   |  |  | Устный опрос; Письменный контроль;  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 22. | Величины. Единицы скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду).<br>Таблица единиц скорости.<br>Соотношение между единицами в пределах 1000 000.                                                                | 1 |   |  |  | Устный опрос; Письменный контроль ; | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |  |  |  |                                                                                         |                                                                          |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| 23. | Величины. Доля величины времени, массы, длины.                                                                                                                                                                                                                                | 1 |  |  |  | Письменный контроль;<br>Контрольная работа;                                             | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 24. | Арифметические действия. Письменное сложение многозначных чисел в пределах миллиона.                                                                                                                                                                                          | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль<br>Самооценка с использованием "Оценочного листа"; | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 25. | Арифметические действия. Письменное вычитание многозначных чисел в пределах миллиона.                                                                                                                                                                                         | 1 |  |  |  | Практическая работа;                                                                    | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 26. | Арифметические действия.<br><br>Письменное вычитание многозначных чисел в пределах миллиона.<br><br>Вычитание с переходом через несколько разрядов вида 60005 - 798.<br><br>Проверочная работа №1<br>"Письменное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1000000". | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль<br>Проверочная работа;                             |                                                                          |
| 27. | Арифметические действия. Письменное умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 1000000.                                                                                                                                                                     | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль<br>Самооценка с использованием "Оценочного листа"; |                                                                          |

|     |                                   |   |   |  |  |                      |  |
|-----|-----------------------------------|---|---|--|--|----------------------|--|
| 28. | Контрольная работа за 1 четверть. | 1 | 1 |  |  | Письменный контроль. |  |
|-----|-----------------------------------|---|---|--|--|----------------------|--|

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |  |  |  |                                                                                         |  |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 29. | <p>Анализ к/р.</p> <p>Работа над ошибками.</p> <p>Арифметические действия. Письменное умножение многозначных чисел на двузначное число в пределах 1000000.</p> <p>Письменные приемы умножения вида <math>243 \cdot 20</math>, <math>545 \cdot 200</math>.</p>                   | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                                                   |  |
| 30. | <p>Арифметические действия. Письменное умножение многозначных чисел на двузначное число в пределах 1000000.</p> <p>Умножение чисел, оканчивающихся нулями. Проверочная работа №2 по теме: "Письменное умножение многозначных чисел на двузначное число в пределах 1000000".</p> | 1 |  |  |  | Письменный контроль;<br>Проверочная работа;                                             |  |
| 31. | <p>Арифметические действия.</p> <p>Письменное деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 1000000.</p>                                                                                                                                                           | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль<br>Самооценка с использованием "Оценочного листа"; |  |

|     |                                                                                                                                                                                                     |   |  |  |  |                                       |  |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|---------------------------------------|--|
| 32. | <p>Арифметические действия.</p> <p>Письменное деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 1000000.</p> <p>Деление многозначного числа на однозначное (в записи частного - нули).</p> | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |  |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|---------------------------------------|--|

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |  |  |  |                                                                                         |                                                                          |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| 33. | <p>Арифметические действия. Письменное деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 1000000.</p> <p>Письменное деление на число, оканчивающееся нулями. Проверочная работа №3 по теме: "Письменное деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 1000000"</p> | 1 |  |  |  | Письменный контроль.                                                                    | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 34. | <p>Арифметические действия.</p> <p>Письменное деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 1000000.</p>                                                                                                                                                                     | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль<br>Самооценка с использованием "Оценочного листа"; |                                                                          |
| 35. | <p>Арифметические действия.</p> <p>Письменное деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 1000000.</p> <p>Деление на двузначное число (цифра частного находится способом проб).</p>                                                                                        | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                                                   |                                                                          |

|     |                                                                                                                                                                                 |   |  |  |  |                                    |  |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|------------------------------------|--|
| 36. | <p>Арифметические действия.</p> <p>Письменное деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 1000000. Деление на двузначное число (в записи частного есть нули).</p> | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |  |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|------------------------------------|--|

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |  |  |                                                                                       |                                                                                         |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 37. | <p>Арифметические действия.</p> <p>Письменное деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 1000000.</p> <p>Нахождение числа, большего или меньшего данного числа на заданное число, в заданное число раз. Контрольная работа № 3 по теме: "Письменное деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 1000000".</p> | 1 |   |  |  | Письменный контроль. Контрольная р                                                    | <p>РЭШ</p> <p><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a></p> <p>МЭШ, ЦОК</p> |
| 38. | <p>Арифметические действия.</p> <p>Письменное деление с остатком (запись уголком) в пределах 1000000.</p>                                                                                                                                                                                                                                              | 1 |   |  |  | Устный опрос; Письменный контроль<br>Самооценка с использованием "Оценочного листа".; |                                                                                         |
| 39. | Контрольная работа.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1 | 1 |  |  | Письменный контроль.                                                                  |                                                                                         |
| 40. | <p>Анализ к/р.</p> <p>Работа над ошибками</p> <p>Арифметические действия.</p> <p>Деление на 10, 100, 1000.</p>                                                                                                                                                                                                                                         | 1 |   |  |  | Устный опрос; Письменный контроль;                                                    |                                                                                         |

|     |                                                                                     |   |  |  |  |                                       |  |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|---------------------------------------|--|
| 41. | Арифметические действия.<br>Свойства сложения.                                      | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |  |
| 42. | Арифметические действия.<br>Свойства умножения.                                     | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |  |
| 43. | Арифметические действия. Применение свойств арифметических действий для вычислений. | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |  |

|     |                                                                                                                                                                                                                 |   |  |  |  |                                       |                                                                          |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| 44. | Арифметические действия. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Числовое выражение, содержащее действия сложения, вычитания, умножения и деления (без скобок).  | 1 |  |  |  | Практическая работа;                  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 45. | Арифметические действия. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Числовое выражение, содержащее действия сложения, вычитания, умножения и деления (со скобками). | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |                                                                          |
| 46. | Арифметические действия.<br><br>Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.                                                                                                             | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |                                                                          |
| 47. | Арифметические действия. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора. Проверка умножения делением.                                                                                       | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |                                                                          |

|     |                                                                                                                                                            |   |  |  |  |                                       |  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|---------------------------------------|--|
| 48. | Арифметические действия.<br><br>Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.<br><br>Проверка деления умножением.                    | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |  |
| 49. | Арифметические действия.<br><br>Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия сложения: запись, нахождение неизвестного компонента. | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |  |

|     |                                                                                                                                                             |   |  |  |  |                                       |                                                                          |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| 50. | Арифметические действия.<br><br>Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия вычитания: запись, нахождение неизвестного компонента. | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 51. | Арифметические действия.<br><br>Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия умножения: запись, нахождение неизвестного компонента. | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |                                                                          |
| 52. | Арифметические действия.<br><br>Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия деления: запись, нахождение неизвестного компонента.   | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |                                                                          |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |  |  |  |                                                                                         |  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 53. | Арифметические действия. Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия деления с остатком: запись, нахождение неизвестного компонента. Проверочная работа №4 по теме: "Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента". | 1 |  |  |  | Письменный контроль;<br>Проверочная работа;                                             |  |
| 54. | Арифметические действия. Умножение величины на однозначное число.                                                                                                                                                                                                                                                | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль<br>Самооценка с использованием "Оценочного листа"; |  |
| 55. | Арифметические действия. Деление величины на однозначное число.                                                                                                                                                                                                                                                  | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль.                                                   |  |
| 56. | Арифметические действия. Умножение и деление величины на однозначное число.                                                                                                                                                                                                                                      | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль.                                                   |  |
| 57. | Арифметические действия. Умножение и деление величины на однозначное число. Понятие доли величины.                                                                                                                                                                                                               | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                                                   |  |
| 58. | Арифметические действия. Умножение и деление величины на однозначное число. Сравнение долей одного целого.                                                                                                                                                                                                       | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль.                                                   |  |

|     |                                                                                                                                                                                                                                |   |   |  |  |                                                                                          |  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 59. | Контрольная работа за полугодие.                                                                                                                                                                                               | 1 | 1 |  |  | Письменный контроль.                                                                     |  |
| 60. | Анализ к/р.<br>Работа над ошибками.<br>Арифметические действия. Умножение и деление величины на однозначное число.<br>Нахождение величины по её доле. Контрольная работа №4 за 1 полугодие по теме: "Арифметические действия". | 1 |   |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль.                                                    |  |
| 61. | Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели.                                                                                                          | 1 |   |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль<br>Самооценка с использованием "Оценочного листа".; |  |
| 62. | Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: планирование и запись решения.                                                                                                            | 1 |   |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                                                    |  |
| 63. | Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: проверка решения и ответа.                                                                                                                | 1 |   |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                                                    |  |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |  |  |  |                                       |  |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|---------------------------------------|--|
| 64. | Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Задачи на нахождение четвертого пропорционального, решаемые способом отношений. | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |  |
| 65. | Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям.                             | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |  |
| 66. | Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Задачи на увеличение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.       | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |  |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                           |   |  |  |  |                                       |  |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|---------------------------------------|--|
| 67. | Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Задачи на уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме. | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |  |
| 68. | Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Задачи на пропорциональное деление.                                       | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |  |
| 69. | Текстовые задачи. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач.                                                                                                             | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |  |
| 70. | Текстовые задачи. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач. Задачи на встречное движение.                                                                               | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |  |

|     |                                                                                                                                                                                                  |   |  |  |  |                                       |  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|---------------------------------------|--|
| 71. | Текстовые задачи. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач. Задачи на движение в противоположных направлениях. | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |  |
| 72. | Текстовые задачи. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач. Задачи на движение в одном направлении.            | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |  |
| 73. | Текстовые задачи. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач. Задачи на движение по реке.                        | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |  |
| 74. | Текстовые задачи. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: работы (производительность, время, объём работы) и решение соответствующих задач.                                               | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |  |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |   |  |  |                                                                                         |  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 75. | Текстовые задачи. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач.<br><br>Контрольная работа №5 по теме: "Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач". | 1 | 1 |  |  | Письменный контроль;<br>Контрольная работа;                                             |  |
| 76. | Анализ контрольной работы. Текстовые задачи.<br><br>Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события).                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1 |   |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль<br>Самооценка с использованием "Оценочного листа"; |  |
| 77. | Текстовые задачи. Задачи на расчёт количества, расхода, изменения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 |   |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                                                   |  |
| 78. | Текстовые задачи. Задачи на нахождение доли величины.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1 |   |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                                                   |  |
| 79. | Текстовые задачи. Задачи на нахождение величины по её доле.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1 |   |  |  | Практическая работа;                                                                    |  |
| 80. | Текстовые задачи. Разные способы решения некоторых видов изученных задач.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 |   |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                                                   |  |

|     |                                                                                                                                                                               |   |  |  |  |                                                                         |  |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------|--|
| 81. | Текстовые задачи.<br><br>Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.<br><br>Проверочная работа № 5 по теме: "Текстовые задачи". | 1 |  |  |  | Письменный контроль;<br>Проверочная работа;                             |  |
| 82. | Пространственные отношения и геометрические фигуры.<br><br>Наглядные представления о симметрии.                                                                               | 1 |  |  |  | Письменный контроль;<br>Самооценка с использованием "Оценочного листа"; |  |
| 83. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Ось симметрии фигуры.                                                                                                     | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                                   |  |
| 84. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Фигуры, имеющие ось симметрии.                                                                                            | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                                   |  |
| 85. | Пространственные отношения и геометрические фигуры.<br><br>Фигуры, имеющие ось симметрии. Построение геометрических фигур, симметричных заданным.                             | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br><br>Практическая работа        |  |
| 86. | Пространственные отношения и геометрические фигуры.<br><br>Окружность, круг: распознавание и изображение.                                                                     | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                                   |  |
| 87. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение окружности заданного радиуса.                                                                                  | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                                   |  |

|     |                                                                                                                                                                           |   |  |  |  |                                       |  |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|---------------------------------------|--|
| 88. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.                                      | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |  |
| 89. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.<br><br>Решение геометрических задач. | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |  |
| 90. | Пространственные отношения и геометрические фигуры.<br><br>Пространственные геометрические фигуры (тела): шар.                                                            | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |  |
| 91. | Пространственные отношения и геометрические фигуры.<br><br>Пространственные геометрические фигуры (тела): куб.                                                            | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |  |
| 92. | Пространственные отношения и геометрические фигуры.<br><br>Пространственные геометрические фигуры (тела): цилиндр.                                                        | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |  |
| 93. | Пространственные отношения и геометрические фигуры.<br><br>Пространственные геометрические фигуры (тела): конус.                                                          | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |  |

|     |                                                                                                                                                                                                                                         |   |  |  |  |                                                                                         |  |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 94. | <p>Пространственные отношения и геометрические фигуры.</p> <p>Пространственные геометрические фигуры (тела): пирамида.</p>                                                                                                              | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                                                   |  |
| 95. | <p>Пространственные отношения и геометрические фигуры.</p> <p>Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние.</p>                                                          | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                                                   |  |
| 96. | <p>Пространственные отношения и геометрические фигуры.</p> <p>Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние.</p> <p>Проекции предметов окружающего мира на плоскость.</p> | 1 |  |  |  | Письменный контроль;                                                                    |  |
| 97. | <p>Пространственные отношения и геометрические фигуры.</p> <p>Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты).</p>                                                                                                       | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Практическая работа<br>Самооценка с использованием "Оценочного листа"; |  |
| 98. | <p>Пространственные отношения и геометрические фигуры.</p> <p>Конструирование: составление фигур из прямоугольников/квадратов.</p>                                                                                                      | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                                                   |  |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |  |  |                                                                                              |  |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 99. | Пространственные отношения и геометрические фигуры.<br><br>Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов).                                                                                                                                    | 1 |   |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                                                        |  |
| 100 | Пространственные отношения и геометрические фигуры.<br><br>Площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов).                                                                                                                                     | 1 |   |  |  | Практическая работа;                                                                         |  |
| 101 | Пространственные отношения и геометрические фигуры.<br><br>Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов). Решение геометрических задач.<br><br>Контрольная работа №6 по теме: "Пространственные отношения и геометрические фигуры". | 1 | 1 |  |  | Письменный контроль;<br>Контрольная работа;                                                  |  |
| 102 | Анализ контрольной работы. Математическая информация. Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности.                                                                                                                                                   | 1 |   |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль<br>Самооценка с использованием "Оценочного листа";<br>; |  |
| 103 | Математическая информация. Работа с утверждениями: проверка логических рассуждений при решении задач.                                                                                                                                                                 | 1 |   |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                                                        |  |

|      |                                                    |   |  |  |  |                                       |  |
|------|----------------------------------------------------|---|--|--|--|---------------------------------------|--|
| 104. | Математическая информация. Примеры и контрпримеры. | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |  |
|------|----------------------------------------------------|---|--|--|--|---------------------------------------|--|

|      |                                                                                                                              |   |  |  |  |                                       |                                                                          |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| 105. | Математическая информация. Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на столбчатых диаграммах. | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 106. | Математическая информация. Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на схемах.                | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 107. | Математическая информация. Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные в таблицах.               | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |                                                                          |
| 108. | Математическая информация. Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные в текстах.                | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |                                                                          |
| 109. | Математическая информация. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре).           | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |                                                                          |
| 110. | Математическая информация. Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет.                                          | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |                                                                          |

|      |                                                                       |   |  |  |  |                                       |  |
|------|-----------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|---------------------------------------|--|
| 111. | Математическая информация. Запись информации в предложенной таблице.  | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |  |
| 112. | Математическая информация. Запись информации на столбчатой диаграмме. | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |  |

|      |                                                                                                                                           |   |  |  |  |                                                                                         |                                                                          |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| 113. | Математическая информация. Доступные электронные средства обучения, пособия, их использование под руководством педагога и самостоятельно. | 1 |  |  |  | Практическая работа;                                                                    | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 114. | Математическая информация. Правила безопасной работы с электронными источниками информации.                                               | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                                                   |                                                                          |
| 115. | Математическая информация. Алгоритмы для решения учебных задач.                                                                           | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                                                   |                                                                          |
| 116. | Математическая информация. Алгоритмы для решения учебных задач.                                                                           | 1 |  |  |  | Письменный контроль;<br>Проверочная работа;                                             |                                                                          |
| 117. | Числа. Числа от 1 до 1000000. Повторение.                                                                                                 | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль<br>Самооценка с использованием "Оценочного листа"; |                                                                          |

|      |                                                                                      |   |  |  |  |                                       |  |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|---------------------------------------|--|
| 118. | Числа. Итоговое повторение                                                           | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |  |
| 119. | Величины. Повторение.                                                                | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |  |
| 120. | Величины. Итоговое повторение.                                                       | 1 |  |  |  | Контрольная работа;                   |  |
| 121. | Арифметические действия. Числа от 1 до 1000.<br><br>Сложение. Вычитание. Повторение. | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |  |
| 122. | Арифметические действия. Числа от 1 до 1000.<br>Умножение. Деление Повторение.       | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |  |
| 123. | Арифметические действия. Числа от 1 до 1000. Деление с остатком. Повторение.         | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |  |
| 124. | Арифметические действия. Числовые выражения.                                         | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |  |
| 125. | Арифметические действия. Свойства арифметических действий.                           | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |  |
| 126. | Арифметические действия. Итоговое повторение.                                        | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |  |
| 127. | Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение.                                 | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |  |
| 128. | Текстовые задачи. Задачи на зависимости. Повторение.                                 | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |  |
| 129. | Текстовые задачи. Задачи на движение. Повторение.                                    | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |  |

|                                            |                                                                                                                    |            |          |          |  |                                                                                         |                                                                          |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------|----------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| 130.                                       | Текстовые задачи.<br>Итоговое повторение.                                                                          | 1          |          |          |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                                                   |                                                                          |
| 131.                                       | Пространственные отношения и геометрические фигуры.<br>Геометрические фигуры.<br>Повторение.                       | 1          |          |          |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                                                   |                                                                          |
| 132.                                       | Пространственные отношения и геометрические фигуры.<br>Периметр. Площадь.<br>Повторение.                           | 1          |          |          |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                                                   | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 133.                                       | Пространственные отношения и геометрические фигуры.<br>Итоговое повторение.                                        | 1          |          |          |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                                                   | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 134.                                       | Математическая информация. Работа с утверждениями, логическими рассуждениями, алгоритмами. Повторение.             | 1          |          |          |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                                                   | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 135.                                       | Математическая информация. Работа с таблицами, диаграммами.<br>Повторение. Контрольная работа №7 за курс 4 класса. | 1          | 1        |          |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль<br>Контрольная работа;                             |                                                                          |
| 136.                                       | Математическая информация. Анализ контрольной работы.<br>Итоговое повторение.                                      | 1          |          |          |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль<br>Самооценка с использованием "Оценочного листа"; | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |                                                                                                                    | <b>136</b> | <b>7</b> | <b>2</b> |  |                                                                                         |                                                                          |

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.,  
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;  
Математика (в 2 частях), 2 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие,  
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;  
Математика (в 2 частях), 3 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие,  
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;  
Математика (в 2 частях), 4 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие,  
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И. и др. Математика. Методические  
рекомендации. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;  
Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические  
рекомендации. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;  
Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические  
рекомендации. 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;  
Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические  
рекомендации. 4 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<http://www.uchportal.ru> Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»:  
уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы  
<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.  
<http://nachalka.info> Начальная школа. Очень красочные ЦОР по различным предметам  
начальной школы.  
<http://www.openclass.ru> Открытый класс. Все ресурсы размещены по предметным  
областям.  
<http://interneturok.ru> Видеоуроки по основным предметам школьной программы.  
<http://pedsovet.su> - база разработок для учителей начальных классов  
<http://musabiqe.edu.az> - сайт для учителей начальных классов  
<http://www.4stupeni.ru> - клуб учителей начальной школы  
<http://trudovik.ucoz.ua> - материалы для уроков учителю начальных классов  
<https://uchi.ru/> «Учи.ру» - интерактивные курсы по основным предметам и подготовке  
к проверочным работам, а также тематические вебинары по дистанционному  
обучению.  
<https://resh.edu.ru/> Российская электронная школа. Большой набор ресурсов для  
обучения (конспекты, видео-лекции, упражнения и тренировочные занятия,  
методические материалы для учителя.  
<https://education.yandex.ru/home/> «Яндекс. Учебник» - более 45 тыс. заданий разного  
уровня сложности для школьников 1–5-х классов.